

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ № 32 п.Раздольное
Протокол № 2 от «02» октября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32
Н.В.Кирильченко
Приказ № 99-а от «02» октября 2023г.

Адаптированная образовательная программа
для ребенка 5-6 лет с ОВЗ (сердечно-сосудистое заболевание)
в условиях группы общеразвивающей направленности

на 2023-2025гг.

с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования,
составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное Надеждинского района»

Сроки реализации: 2023-2025 годы

п. Раздольное, 2023 год

Актуальность

Актуальность предоставленной программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка с ограниченными способностями здоровья в современном сообществе.

Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает формирование разных форм образования и самообразования.

В согласовании ФГОС ДО важным условием включения ребёнка с особыми образовательными нуждами в среду дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида является спец. психолого-педагогический компонент инклюзивной практики. Родители ребёнка имеют преимущество на отбор образовательной стратегии для собственного ребёнка и определение дошкольного образовательного учреждения, в котором ребёнок получит лучшую социализацию

Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: способствовать социализации ребёнка с корригированным врождённым пороком сердца в среде ровесников за счёт развития координационных возможностей организма.

Задачи:

1. Создание для ребёнка личного лечебно-двигательного режима с включением занятий лечебной гимнастикой.

2. Облегчение работы сердца (этому содействуют ритмические сокращения и расслабления мускул, дыхательные упражнения).

3. Обеспечивать разностороннее формирование личности ребёнка.

Новизна содержится в обновлении содержания программы: включены корригирующие упражнения: с предметами и без предметов;

Новизна в применении современных инновационных технологий (Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, разработка дифференцированного физкультурного образования);

Принципы построения программы

Программа составлена на базе обычных дидактических принципов: ассоциация теории с практикой, наглядности, доступности, от простого к сложному и т. п., какие отражены в коррекционной педагогике.

Практическая значимость

Значимость программы сопровождения состоит в том, что ребёнок с ОВЗ имеет все шансы получать психологическое и педагогическое содействие в дошкольном возрасте, но особенная ее важность в эксперименте оказания образовательных услуг для ребёнка с ССЗ.

Индивидуальная образовательная программа по развитию ребёнка 5-6 лет с врожденным пороком сердца в согласовании с Федеральным законодательством Российской Федерации " Об образовании в Российской Федерации " n 273-ФЗ [в ред. Федеральных законов от 07. 05. 2013 n 99-ФЗ, от 23. 07. 2013 n 203-ФЗ]; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года " Об утверждении "

Индивидуальная образовательная программа для ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с оперированным ВПС построена в согласовании с Приказом Министерства образования и науки РФ 1155 от 17 октября 2013 года " Об утверждении ФГОС ДО, в согласовании с образовательной программой МБДОУ ДСОВ № 32.

Индивидуальная образовательная программа по развитию ребёнка-инвалида гарантирует формирование способностей с учётом его личных особенностей.

Программа охватывает короткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка с ВПС, советы по организации работы по развитию возможностей.

Программа направлена на:

- Создание критериев развития ребёнка, раскрывающих способности для его положительной социализации;

- На создание развивающей среды для социализации и индивидуализации ребенка направлена на решение **следующих задач:**

1. Охрана и улучшение физиологического и психического здоровья ребёнка;
2. Создание критерий для развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными чертами и склонностями;
3. Формирование общей культуры личности ребёнка;
4. Обеспечение вариативности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, личным, психологическим и физическим особенностям ребёнка;
6. Обеспечение психологической помощи семье и повышения компетентности родителей.

Программа основывается на принципах ДО:

1. Проживание малыша всех шагов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество и помощь;
4. Возрастная адекватность ДО.

Коррекционная работа основывается на:

1. Принцип целостности устранения и развития.
2. Принцип целостности устранения развития и диагностики.
3. Принцип комплексности.
4. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
5. Принцип оптимистического подхода.
6. Принцип функционального привлечения ближайшего окружения.

Системно-деятельности подход (А. Н. Леонтьев) формирование личных возможностей нужно формировать в системе различных форм деятельности.

Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения более целесообразной является персональная форма проведения занятий. Необходимо учесть соматическое состояние и индивидуальное поведения ребёнка, в зависимости от которого подбирается количество упражнений. При воспитании координационных возможностей используются методические подходы.

1. Обучение различным движениям с постепенным увеличением их координационной трудности;

2. Для преодоления координационной напряженности нужно образовать и регулярно актуализировать осознанную установку на расслабление в нужные моменты. Расслабляющие моменты обязаны войти в структуру всех изучаемых движений это предупредит лишнюю интенсивность;

3. Для развития координационных возможностей применяют последующие способы: стандартно-повторное упражнение; вариативное упражнение; игрой.

4. Эффективным способом обучения координационных возможностей является игровой способ.

Условия действенного обучения ребёнка с ВПС:

- Продолжать совершенствовать стимул к двигательной энергичности;
- Продолжать совершенствовать координационные возможности в различных видах деятельности;

- Активизировать формирование психофизических свойств, знание ориентироваться в пространстве.

Планируемые итоги освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования(ЦО) представляют собой социально нормативные возрастные качества вероятных достижений ребёнка ДО; определяются

самостоятельно от форм реализации Программы, особенностей развития, не подлежат конкретной оценке, в том числе педагогической диагностики(мониторинга).

Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для ребенка с ВПС.

1. Интересуется окружающими предметами и действует с ними;
2. Стремится к общению со взрослыми и подражает им;
3. Проявляет энтузиазм к ровесникам; следит за их деяниями и подражает им;
4. Проявляет интерес к стихам, песням и басням, рассматриванию картинок, эмоционально отзывается на разные виды искусства;
5. Овладевает главными культурными методами деятельности, проявляет инициативу и независимость в различных видах деятельности;
7. Обладает позитивным настроем к миру, к различным видам труда, к людям и самому себе, деятельно взаимодействует со ровесниками, участвует в общих играх;
8. Способен учесть интересы и ощущения остальных, сопереживать неудачам и ликовать успехам остальных; правильно проявляет свои ощущения, в том числе веры в себя;
9. Ребенок обладает доступными ему способами выражения идей и желаний и употребляет их для выражения собственных идей, эмоций и желаний;
10. Способен к волевым усилиям;
11. Ребёнок проявляет любознательность, владеет простыми познаниями о себе, о естественном и соц. мире, в котором он живёт.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ВПС

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребёнка: *****

Дата рождения: **.**.2018г.

Основной диагноз: СБУГ (синдром Бланда-Уайта-Гарленда)

Прооперирован в мае 2022 года

Возрастная группа: Старшая.

Категория: ребёнок-инвалид.

Сведения о состоянии здоровья - повышенной утомляемости нет, аппетит в норме, задержки физического развития нет, задержки психомоторного развития нет, дыхание свободное.

Особенности нервной системы: Без особенностей

Интересы направлены на художественно-эстетическую деятельность.

Отношение к делу: проявляет активность, поручения выполняет с удовольствием.

Отношение к себе: ребенок раскован.

Симпатия: пользуется у большинства ребят.

Особенности психических процессов: достаточно внимательно слушает педагога, но случаются ошибки из-за отвлекаемости.

Память: Соответствует возрастным особенностям

Мышление: удовлетворительно воспринимает материал, с задачами справляется нормально.

Эмоциональная уравновешенность: уравновешен, жизненные явления могут глубоко взволновать.

Ребенку не присуще отставание в развитии двигательной сферы, координация в норме, легкая неуверенность, небольшие трудности при выполнении движений по словесным инструкциям.

Достаточно сформирована мелкая моторика рук, достаточная координация пальцев.

Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо: создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

Особенности коррекционно – развивающей работы с ребенком с ВПС:

- дифференцированный подход,
- понижение темпа обучения,
- структурная простота содержания познаний и умений, наглядности,
- возврат к уже изученному материалу,
- многократное возобновление действий;
- развития самостоятельности и энергичности.
- разные формы одобрения;
- наглядность и принцип от простого к сложному

Все направленности коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и обоюдно дополняют друг друга.

Работа по 5 образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательной области " Познавательное развитие "

Основная цель — создание познавательных действий, обогащение познаний о природе; формирование познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей жизни дошкольников с ограниченными способностями обеспечиваются действиями, чувствами, восприятия, мышления, интереса, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и улучшение перцептивных действий;
- ознакомление и создание сенсорных эталонов;
- развитие интереса, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- Направление познавательного развития ":
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование простых математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

(На основании советов по реабилитации ребенка инвалида, совершенной включенности в процесс, образовательная активность ребёнка выполняется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Березка» комбинированного вида Купинского района.

Задачи познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- развитие познавательных интересов детей;
- ориентировки в окружающем мире, сенсорное формирование,
- формирование любознательности и познавательной мотивации;
- формирование воображения;
- создание первичных представлений об объектах окружающего мира;
- Развитие восприятия, интереса, памяти, наблюдательности;
- Развитие умения устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать простые обобщения.

Содержание образовательной области " Социально - коммуникативного развития "

Основная цель — обучение навыками коммуникации и рационального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- создание у ребенка представлений о самом себе и простых навыков
- для выстраивания адекватной системы позитивных личных оценок и
- положительного отношения к себе;
- создание навыков самообслуживания;
- создание умения помогать и правильно принимать окружающие предметы и явления, позитивно касаться к ним;
- создание предпосылок и основ природного мироощущения.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, абсолютной включенности в процесс, образовательная деятельность ребёнка по образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 32).

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности;
- Социализация нравственного обучения;
- Патриотическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ сохранности жизнедеятельности;

Задачи социально-коммуникативного развития

- Развитие игровой деятельности;
- Развивать в будничной жизни методом привлечения интереса;
- деток друг к другу, оказания взаимопомощи, роли в коллективных мероприятиях;
- в процессе игр и упражнений, направленных на формирование представлений о себе, окружающих взрослых и ровесниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным забавам, играм-драматизациям, где воссоздаются общественные взаимоотношения между участниками, позволяющие осмысленно присоединяться к простым общепризнанным нормам и правилам взаимоотношений;

Социализация нравственного обучения

- усвоение норм и ценностей, принятых в сообществе;
- воспитание нравственных свойств ребенка;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и ровесниками;
- формирование общественного и эмоционального разума, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- уважительного и доброжелательного дела к окружающим;
- формирование готовности детей к общей деятельности;
- формирование умения договариваться;
- патриотическое воспитание;
- формирование уважительного отношения и принадлежности к собственной семье и к обществу;
- создание гендерной принадлежности.

Трудовое воспитание

- Развивать навыки самообслуживания;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции личных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование положительных установок к разным видам труда и творчества,
- Формировать умения трепетно касаться к порученному заданию (желание доводить дело до конца)

Содержание образовательной области " Речевое развитие "

Основная цель — гарантировать своевременное и действенное формирование речи как средства общения, знания, самовыражения ребенка, развития различных видов детской деятельности, на базе овладения языком собственного народа.

Задачи развития речи:

- создание структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- создание навыков владения языком в его коммуникативной функции —
- формирование связной речи, 2-ух форм речевого общения — разговора и монолога;
- создание возможности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направленности работы по развитию речи дошкольников:

- формирование словаря;
- воспитание голосовой культуры речи;
- создание грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование фонематического слуха, формирование мелкой моторики руки.
(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, абсолютной включенности в процесс, образовательная деятельность ребёнка по образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 32).

Задачи речевого развития:

- Развитие словаря;
- Овладение словарным запасом;
- Воспитание голосовой культуры речи;
- Развитие речевого слуха, на базе которого проистекает восприятие и выделение фонологических средств языка;
- обучение верному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;
- обучение средствам голосовой выразительности речи (тон речи, тембр гласа, темп, акцент, держава гласа, интонация).

Формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи подразумевает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), методик словообразования и синтаксиса (усвоение различных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи:

- Учить малыша вести разговор, совершенствовать умение выслушивать и воспринимать обращенную к нему речь, входить в беседу.
- Пользоваться различными языковыми средствами,
- Развивать умения, нужные для наиболее трудной формы общения — монолога,
- Развивать умения выслушивать и воспринимать связные тексты, пересказывать, основывать самостоятельные выражения различных типов;
- Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- Развитие фонематического слуха, формирование мелкой моторики руки.
- Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.
- Взаимосвязь различных речевых задач на базе комплексного подхода к их решению формирует предпосылки для более действенного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:

- Игра;

- Занятия по физическому развитию;
- ИЗО (рисование, лепка, аппликация);
- Чтение художественной литературы.

Она, являясь сокровищницей духовных имуществ людей, позволяет возместить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающим миром, увеличить кругозор. Литературные творения привлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы обладает коррекционной направленностью, так как провоцирует изучение детьми словесной речи, формирование языковой возможности, речевой деятельности.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Основная задача — создание у ребёнка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетического вкуса, художественных возможностей, усвоение разных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, осуществление которых провоцирует формирование у ребёнка с ОВЗ сенсорных возможностей, ощущения ритма, цвета, композиции; умения формулировать в художественных видах свои творческие возможности.

Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

- Художественное творчество
 - Музыкальная активность
- (На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, абсолютной включенности в процесс, образовательная деятельность ребёнка по образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 32).

Задачи художественно- эстетического развития

Художественное творчество

Обучение ребёнка созданию творческих работ. Специфика способов обучения разным видам изобразительной деятельности ребёнка с ограниченными способностями здоровья обязана выстраиваться на использовании средств, отвечающих их психофизическим особенностям.

Лепка содействует развитию мелкой моторики рук, развивает точность исполняемых движений, в процессе работы ребенок знакомится с разными материалами, их качествами.

Аппликация содействует развитию конструктивных способностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование ориентировано на формирование манипуляторной деятельности и координации рук, улучшение мускул рук.

Музыкальная активность

Прослушивание детьми музыки, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, пляски, игры на музыкальных приборах.

Образовательная область " Физическое развитие "

Основная цель — формирование двигательных навыков, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребёнка и в семье, и в дошкольном учреждении.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры на открытом воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

На упражнениях по физической культуре, наравне с образовательными и оздоровительными, решаются особые коррекционные задачи:

- создание в процессе физиологического обучения пространственных и временных представлений;

- создание в процессе двигательной деятельности разных видов познавательной деятельности;
 - управление эмоциональной сферой ребёнка,
 - формирование морально-волевых свойств личности, формирующихся в процессе особых двигательных занятий, игр, эстафет.
- (На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, абсолютной включенности в процесс, образовательная деятельность ребёнка по образовательной программе МБДОУ ДСОВ № 32).

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного нрава, направленных на реабилитацию и приспособление к обычной общественной среде людей с ограниченными способностями, преодоление психологических барьеров.

Адаптивная физкультура обеспечивает общеукрепляющий, реабилитационный эффекты.

Основные задачи, какие стоят перед адаптивной физиологической культурой:

- формировать у ребёнка осмысленное отношение к собственным силам;
- совершенствовать дееспособность к преодолению не только телесных, но и психологических барьеров;
- формировать компенсаторные навыки;
- совершенствовать дееспособность к преодолению телесных нагрузок, нужных для настоящего функционирования в сообществе;
- формировать необходимость быть здоровым;
- формировать понимание необходимости собственного вклада в жизнь сообщества;

Система занятий по физическому обучению для дошкольников с врожденным пороком сердца разрабатывается персонально.

Педагог исследует мед. документацию вместе с доктором (выписки из истории заболевания, советы детского кардиолога, невролога) разговаривает с родителями, следит за ребенком в свободной деятельности. Исходя из этого, разрабатывается персональная программа по формированию двигательных умений и навыков для ребёнка.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы.

Все мероприятия, какие будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме профессионалов.

Организация двигательного режима Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе исполнения режимных моментов

Утренняя гимнастика - ежедневно 10-12 минут

Физкультминутки - ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий.

Игры и физиологические упражнения на прогулке - ежедневно 2 раза (сутра и вечером) 30-40 минут

Закаливающие процедуры - ежедневно после сна

Дыхательная гимнастика - ежедневно после сна

Спортивные упражнения - 2 раза в неделю 25-30 минут

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в группе для детей с ВПС.

Медико-профилактические

Закаливание (в согласовании с мед. показаниями)

Хождение по корригирующим дорожкам после сна - ежедневно

Ходьба босиком - ежедневно

Облегченная одежда - ежедневно

Профилактические мероприятия
Витаминотерапия (плоды, овощи) - ежедневно
Витаминация 3-х блюд - ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок) в осенне-зимний период
чесночные бусы, медальоны - по эпид. показаниям
Медицинский мониторинг здоровья ребенка - в течение года
плановые мед.осмотры
антропометрические измерения - 2 раза в год
профилактические прививки - по возрастным свидетельствам
Кварцевание по эпидпоказаниям
Физкультурно – оздоровительные корригирующие упражнения
(усовершенствование осанки, плоскостопие, зрения) ежедневно
Зрительная гимнастика - ежедневно
Пальчиковая гимнастика - ежедневно
Музыкотерапия - ежедневно
Динамические паузы - ежедневно

Режим дня и образовательный процесс в старшей группе общеразвивающего вида реализуется в режиме пятидневной недели, с 2-мя выходными и праздничными днями в согласовании с производственным календарём России на календарный год.

Режим присутствия:

с 7.00 до 17.30 (10 часов) – Гибкий режим дня разрабатывается в согласовании с возрастом ребёнка.

В теплое время года при подходящих метеорологических критериях ОД и оздоровительная работа в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

Гибкий режим дня

в старшей группе общеразвивающего вида на холодный период года:

7.30– 8.30 Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, игры, индивидуальная работа

8.30 – 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак

8.45 – 9.00 Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

9.00 – 11.00 Организованная образовательная деятельность

11.00-12.10 Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, индивидуальная работа по физическому развитию, беседы, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, водные процедуры.

12.10-12.50 Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.

12.50 – 15.00 Дневной сон

15.00 – 15.30 Постепенный подъем, гимнастика после сна, индивидуальная работа, воздушные ванны, гигиенические процедуры, индивидуальная работа

15.30 – полдник

16.20 – 17.30 – Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию

17.30 – Уход домой

Индивидуальная работа с ребенком- инвалидом для развития мелкой моторики

Тема " Детский сад и игрушки ":

1. Пальчиковая гимнастика: " Дружба ", " Шарик ";
2. " Фигурки из палочек ";
3. Игра с горохом или бобами;
4. " Чудесный мешочек»;
5. " Дорисуй орнамент ".

Тема " Ягоды ":

1. Пальчиковая гимнастика: " Травка ", " Этот пальчик ";
2. " Фигурка из палочек «(корзинка для ягод);
3. Игра с камушками (выложить ягоды по контуру);
4. Ниткография(полянка);
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Грибы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Корзинка ", " За грибами!";
2. Фигурки из палочек (выложить гриб);
3. Игра с перловкой (грибы);
4. " Чудесный мешочек, отыскать грибок посреди остальных предметов ";
5. Рисунок по виду из лёгких геом. фигур;
6. Дорисуй орнамент.

Тема " Овощи'

1. Пальчиковая гимнастика: " капуста ";
2. Фигурки из палочек (машинка);
3. Игра с фасолью;
4. Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Перелётные птицы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Птичек свора ", " скворечник ", " Птенчики в гнезде ";
2. Фигурки из веточек;
3. Игра с бабами и горохом;
4. " Узнай меня! (объединить точки одной чертой) " Лебедь ";
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Домашние птицы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Утята ", " Гусь ";
- " Петушок " " Курочка ";
2. Работа с гуашью;
3. Игра с рисом:(обвести утенка по контуру ивыложить его рисом);
4. Самомассаж гранеными карандашами;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Почта "

1. Пальчиковая гимнастика: " Гости " " Почтовый ящик;
2. Фигурки из палочек;
3. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку);
4. Художественный труд;
5. Дорисуй орнамент;

Тема: " Осень "

1. Пальчиковая гимнастика: " Пальчики " Грабли ";
2. Фигурки из палочек;
3. Обрывание (форма листьев разных деревьев);
4. Самомассаж с шариками;
5. Ниткография (осенние деревья);

6. Дорисуй орнамент.

Тема " Семья "

1. Пальчиковая гимнастика: " Моя семья ";
2. Фигурки из палочек;
3. Работа с манкой;
4. Бусы т маме из комков бумаги;
5. Игра " Пианино ";
6. Дорисуй орнамент.

Тема " Наш город "

1. Пальчиковая гимнастика: " Газон засох " " Колодец ";
2. Фигурки из палочек (башня, дом);
3. Фигурки из ветвей (сооружение детского сада);
4. Работа с камушками (тропа и машинки);
5. Самомассаж с гранёными карандашами;
6. Дорисуй орнамент.

Тема " Наша Родина "

1. Пальчиковая гимнастика: " Здравствуй ", " Обогрей";
2. Фигурки из палочек (солнце);
3. Работа с пшеном (выложить по контуру набросок);
4. Панно из мозаики по мотивам российской народной росписи;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Зима "

1. Пальчиковая гимнастика: " Погреемся ". " Лёд " " Мороз";
2. Игра: " Разложи льдинки по формочкам ";
3. Работа с ватой (снежные сугробы);
4. Работа с тонкими картонными полосами (снежинка);
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Зимующие птицы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Голуби " " Воробьи ";
2. Работа с маленькими геометрическими фигурами (птичка);
3. Обрывание (украсить снегиря маленькими кусками);
4. Ниткография (зимний лес);
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Зимние забавы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Снежный ком " " Снеговик ";
2. Фигурки из палочек (санки);
3. Работа с рисом (зимний вид);
4. Самомассаж с шарами;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Новый год "

1. Пальчиковая гимнастика: " Праздник " " Ёлочка ";
2. Фигурки из палочек (Ёлочка);
3. Обрывание (игрушки для ёлочки);
4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок;
5. Дорисуй картину.

Тема " Посуда и еда "

1. Пальчиковая гимнастика: " Шалун " " мы посуду мыли ";
2. Фигурки из палочек:(конфетки, кастрюлька, коробка);
3. Ласковые пальчики " Чудесный мешочек ";
4. Игра с рисом;
5. Игра с горохом (выложить чайную посуду);
6. Дорисуй орнамент.

Тема " Одежда и обувь "

1. Пальчиковая гимнастика: " варежки, сапожки, крючки ";
2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками;
3. Работа со шнуровками;
4. Растягивание резинки (держа пальчиками за концы);
5. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь);
6. Плетение узора из разноцветных шнурков;
7. Дорисуй орнамент.

Тема " Домашние животные "

1. Пальчиковая гимнастика: " Повстречались ", " Лошадки' " Овечки " " Собака " "Кошка " " Коза ";
2. Фигурки из палочек (киска);
3. Работа с перловкой (телёнка по контуру);
4. Работа со штампами;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Дикие животные "

1. Пальчиковая гимнастика: " Наш лужок ", " Ёжик'";
2. Фигурки из палочек (ёжик);
3. Ниткография;
4. Самомассаж с гранёным карандашом;
5. Дорисуй орнамент.

Тема " Животные жарких стран "

1. Пальчиковая гимнастика: " Черепаха " " Слон ";
2. Работа с камушками (слон по контуру);
3. Обведи набросок по полосы не отрывая карандаш от бумаги;
4. Работа с бросовым материалом (любимое животное);
5. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Защитники отечества "

1. Пальчиковая гимнастика: " Солдаты " " Бойцы-молодцы'";
2. Фигурки из палочек (танк, самолёт);
3. Работа с рисом (салют на голубом картоне);
4. Конкурс " Кто более узелков завяжет на верёвке ";
5. Штампует пальчиком (дорисовать образ);
6. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Рыбы' "

1. Пальчиковая гимнастика: " Рыбки ";
2. Фигурки из палочек (рыбка, раковина);
3. Работа с цветными шерстяными нитками(аквариум);
4. Работа со штампами (перевоплощение в рыбку);
5. Работа с манкой (шторм);
6. Ниткография(волны);
7. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Весна "

1. Пальчиковая гимнастика: " Весенний дождь ";
2. Работа с бумагой(скручивание) " дождь лей ";
3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком);
4. Ниткография (краски весны);
5. Дорисуй орнамент и раскрась не выходя за очертание.

Тема " Мамин праздник' "

1. Пальчиковая гимнастика: " Мамочка, тюльпан'";
2. Фигурка из палочек (цветочек для матери);
3. Плетение (бант на коробку);

4. Обрывание;

5. Дорисуй орнамент;

Тема " Строительные профессии";

1. Пальчиковая гимнастика: " Маляры, дом на горке ";

2. Фигурки из палочек (дом и ворота);

3. Игра (загадать загадки, выложить отгадки по эталону);

4. Самомассаж с шариками;

5. Работа с трафаретами;

6. Дорисуй орнамент и раскрась не выходя за края.

Тема " Школа "

1. Пальчиковая гимнастика: " Мы писали»;

2. Фигурки из палочек (тетрадь, карандаш);

3. Графический диктант;

4. Выложить буквы и числа горохом;

5. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание;

Тема " Космос "

1. Пальчиковая гимнастика: " Комета ";

2. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета);

3. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо);

4. Обрывание (звёзды на тёмно-синем небе);

5. Работа с рисом;

6. Дорисуй орнамент.

Тема " Мебель "

1. Пальчиковая гимнастика: " Стул, стол ";

2. Фигурки из палочек;

3. Работа с рисом и горохом;

4. Упражнения с грецкими орешками (катание между ладонями);

5. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Бытовые приборы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Телевизор, часы, пылесос';

2. Фигурки из палочек (газовая плитка, телек);

3. Игра с волчками;

4. попади в мишень (скомкать газету);

5. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё;

6. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Откуда хлеб пришёл? "

1. Пальчиковая гимнастика: " Хлебушек, пекарь ";

2. Фигурки из палочек (мельница);

3. Ниткография (колоски);

4. Работа с пшеном (хлеб);

5. Самомассаж с гранёным карандашом;

6. Тестопластика (крендельки);

7. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Цветы "

1. Пальчиковая гимнастика: Цветки, мак, хризантемы;

2. Фигурки из палочек (кактус);

3. Обвести набросок по точкам (цветок);

4. Работа с тычками (полевые цветочки);

5. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за края.

Тема " День победы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Салют ", " Солдаты ".

2. Фигурки из палочек (танк, флаг);

3. Ниткография (нескончаемый пламя);
4. Работа с катушками (монумент павшим бойцам);
5. Дорисуй картину в зеркальном отражении.

Тема " Насекомые "

1. Пальчиковая гимнастика: " Божьи коровки ", " Осы " " Паук ", " Бабочка ", "Сороконожка ";
2. Фигурки из палочек (мотылек, жук);
3. Обвести набросок по точкам (комар);
4. Логическая вереница со штампином;
5. Ниткография(мотылек);
6. Дорисуй орнамент и раскрась, не выходя за очертание.

Тема " Каникулы "

1. Пальчиковая гимнастика: " Веселые ребята ", " Качели ", " Пальчики отдыхают ";
2. Фигурки из палочек(карусель);
3. Пейзаж на манке;

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями исполняется по последующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: наставником.
 - Жилищные условия семьи
 - Возраст. Образование мамы и отца.
 - Состав семьи.

Оказание психолого-педагогической поддержке родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам в коррекционной работе,

1. Знакомство родителей с результатами обследования.
2. Индивидуальные практикумы.
3. Просмотр личных занятий.
4. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.
5. Задания для работы дома.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка выполняется по последующим фронтам:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направленность

Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки,)

Собеседование (сбор информации)

Анкетирование,

Беседы

Индивидуальные консультации по появившимся вопросам

Знакомство родителей с новостями литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направленность

Дни открытых дверей.

Совместные праздники

Таким образом, в МБДОУ ДСВОВ № 32 формируется микроклимат, в базе которого лежит почтение к личности человека, внимание о каждом ребенке, доверительноеизвествомежду взрослыми и детьми, родителями, преподавателями и докторами, тоимеется гарантируется взаимозависимость физиологической, психической иобщественнойэлементов самочувствие.

Вывод:

В МБДОУ ДСВОВ № 32 ребенок с ВПС принимает участие в различных видах физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренней гимнастики, гимнастики после сна с внедрением лого ритмических и коррекционных упражнений, корригирующей гимнастики - цель которых:

- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, и активизация двигательной деятельности ребенка.

Используемая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.08). Действующая редакция.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2017.
5. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2019.
6. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2014.
7. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М. Творческий Центр Сфера, 2017.
8. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. М. Айрис Пресс, 2018.
9. В.И. Орел, С.Н. Агаджанова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. СПб.: Детство – Пресс, 2018.