

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной образовательной деятельности
«Веселый счет»

(познавательльно-исследовательская направленность)
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

Возраст учащихся: 3-4 года
Сроки реализации: 2023-2024 учебный год
Программа разработана:
воспитателем Абросимовой Е.А.

п. Раздольное 2023

Оглавление

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.1 Условия реализации программы	9
2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.....	10
2.3 Методические материалы	11
2.4 Календарный учебный график.....	11
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Изучение математики способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Направленность программы социально-педагогическая.

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка.

Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе).

Особенности организации образовательного процесса:

Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Кружок рассчитан на 1 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3 – 4 лет через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование организованности (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия).
2. Формирование самостоятельности и интереса к познанию.
3. Формирование желания сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Развивающие:

4. Развитие логического мышления, памяти, внимания, речи.
5. Развитие математических способностей.
6. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
7. Овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Обучающие:

8. Приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
9. Обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).
10. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
11. Формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование).
12. Формирование простейших графических умений и навыков.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы «Весёлый счёт» 2023-24 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	мониторинг	4	2	2	наблюдение
1.1	Математические задачи	30	15	15	игры
	Итого:	34	17	17	

Содержание учебного плана программы «Весёлый счёт»

2023-24 года обучения

№	Название темы	Цель	
		Теория	Практика
1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	Познакомить с материалом.
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	Строительный материал (разных форм, цвета, величине).
3	Утро. Большой - маленький	Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.	Дидактический материал по теме.
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток – день, с геометрической фигурой – круг; обводить круг по точкам.	Картинка «Время суток», круг.
5	Вечер. Высокий-низкий.	Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Картинка «Время суток», Полоски деревянные.
6	Ночь. Сравнение предметов,	Познакомить с частью суток-ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Картинки по времени суток; игрушки, строительный материал до 5 штук. Карандаш, лист.
7	Число 1 и 2. Широкий и узкий	Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2; сравнивать знакомые предметы по величине: Широкий и узкий.	Карточки с цифрой 1 и 2. Полоски (узкие, широкие).

8	Слева, справа, над, под.	Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия.	Стульчик, кукла, пирамидка.
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Цифра 3. Набор треугольника по величине.
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Цифры 1, 2 и 3. Кукла.
11	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.	Цифры 2 и 3. Игровой материал (посудка, машинки) в пределах 3.
12	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.	Цифра 5. Квадрат. Раскраска по точкам.
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Картинки по темам загадок.
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Цифры 3 и 4. Группы игрушек в пределах 4.
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	Цифра 5. Игровой материал в пределах 5.
16	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток. Развивать логическое мышление.	Картинки «Время суток», цифра 5.
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.	Цифра 5, игровой материал в пределах 5, овал.
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	Картинки «Времена года». Стул, кукла, горшок.

19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	Цифра 5, треугольник.
20	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; уточнить представление о временах суток.	Куб, шар.
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.	Счётные палочки, изображение квадрата.
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	Квадрат, прямоугольник в пределах 5.
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Квадрат, прямоугольник, треугольник.
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.	Игровой материал в пределах 5.
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Игровой материал.
26	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	Игровой материал контрастный по высоте.
27	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	Цифры от 1 до 5, игровой материал в пределах 5.
28	Числовой ряд	Упражнять в счёте в пределах 5	Игровой материал в пределах 5.
29	Порядковый счет.	Упражнять в порядковом счёте предметов в пределах 5.	Игровой материал в пределах 5.
30	Игра-путешествие.	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, длине и ширине.	Игровой материал контрастный по высоте, длине и ширине.

31	Математическая загадка	Развивать логическое мышление, внимание.	Счётные палочки.
32	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.	Игровой материал различный по цвету, величине и форме в пределах 5.
33	Развлечение	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.	Игровой материал различный по цвету, величине и форме в пределах 5.
34	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	
35	Мониторинг		

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано умение организовывать свою работу, желание сотрудничать со сверстниками и интерес к познанию окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Обучающийся разовьёт логическое мышление, память, внимание, речь; мелкую моторику рук и глазомер.

Обучающийся овладеет предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Обучающиеся разовьют приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Обучающийся сформирует простейшие графические умения и навыки.

Предметные результаты:

Обучающийся разовьёт математические способности.

Обучающийся будет применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).

Обучающийся будет знать о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.

2. Палочки Х. Кюизинера.

3. Наборы разрезных картинок.

4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

5. Полоски, ленты разной длины и ширины.

6. Цифры от 1 до 5.

7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

8. Фланелеграф, мольберт.

9. Чудесный мешочек.

10. Блоки Дьенеша.

11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.

12. Геометрическая мозаика.

13. Счётные палочки.

14. Предметные картинки.

15. Конструктор «Лего».

17. Знаки – символы.

18. Развивающие игры.

19. Карточка физминуток, загадок, стихотворений.

20. Конспекты.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ

- ФГОС ДО

Список литературы:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 – 4 года -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Москва ТЦ Сфера, 2015.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Мониторинг проводится в начале учебного года и в конце.

Протокол выявления достижений детей в познавательном развитии (математика) (II мл. группа)

Группа _____

Дата _____

Ф.И дете й	Свойства предметов						Счетные операции						Ориентир овка в простран стве		Ориентиро вка на символы (блоки Д.)		Конструктив ные способности		Результат		
	цвет		форм а		величи на		Счет до 5		Установлен ие равенства		Соотнесен ие кол-ва с цифрой										
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
Итог овы й пока зате ль																					

«+» - владеет хорошо, навык сформирован

«+ -» - владеет не в полной мере, навык в стадии формирования

«-» - не владеет, навык не сформирован

2.3 Методические материалы

В кружковой деятельности используется как групповые, так и индивидуальные методы обучения.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		31
Количество учебных дней		31
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	2.10.2023-29.12.2023
	2 полугодие	9.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет		3 – 4
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		31

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ежемесячно		15:30 – 15:45	Игры, беседы	1		Кабинет	Наблюдение

2.5 Календарный план воспитательной работы

сроки	Название темы	Формы работы	Всего
Октябрь 1 неделя	Добро пожаловать в математику. Мониторинг	Игры- беседы. Обследование	1
2 неделя	Знакомство с понятиями один и много. Мониторинг	Игры. Обследование	1
3 неделя	Утро. Большой – маленький	загадки	1
4 неделя	День. Круг.	игры	1
Ноябрь 1 неделя	Вечер. Высокий – низкий.	Иллюстрации	1
2 неделя	Ночь. Сравнение предметов,	Картины	1
3 неделя	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	Игрушки	1
4 неделя	Слева, справа, на, под.	Занятия	1
Декабрь 1 неделя	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Занятия – беседы	1
2 неделя	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Картинки	1
3 неделя	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	Игры	1
4 неделя	Зима. Число 4. Квадрат.	Загадки	1
Декабрь 1 неделя	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Игры	1
2 неделя	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Игровые ситуации	1
3 неделя	Число 5 и цифра 5.	Игровые занятия	1
4 неделя	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Картинки	1
Январь 1 неделя	Каникулы		1
2 неделя	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Беседы	1
3 неделя	Времена года. Овал. Слева, справа.	Рисование	1
4неделя	Сравнение по высоте. Куб, шар.	Наблюдение, сравнение Игровые занятия	1
Февраль 1 неделя	Порядковый счет.	Картинки	1

2 неделя	Прямоугольник.	конструирование	1
3 неделя	Геометрические фигуры. Логические задачи	Задачи	1
Март 1 неделя	Счет в пределах пяти.	Игровые ситуации	1
2 неделя	Сравнение предметов по высоте	Наблюдение, сравнение	1
3 неделя	Сравнение предметов по величине.	Беседа	1
4 неделя	Счет в пределах пяти.	Чтение	1
Апрель. 1 неделя	Числовой ряд	Картинки	1
2 неделя	Порядковый счет.	Занятия	1
3 неделя	Игра-путешествие.	С/ролевая игра	1
4 неделя	Математическая загадка	Загадки, стихи	1
Май 1 неделя	Ориентировка во времени	конструирование	1
2 неделя	Сравнение по высоте.	Наблюдение	1
3 неделя	Логические задачи Геометрические фигуры. Мониторинг	Развлечение	1
4 неделя	Логические задачи. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Мониторинг	Развлечение	1
	Итого:		31

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.

Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Методические рекомендации. Москва Баласс 2003.