

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное Надеждинского района»**

Принято на педагогическом
совете МБДОУ ДСОВ № 32
Протокол № 1 от 31.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСОВ № 32
Н.В. Кирильченко
Приказ № 71-а от 19.09.2022 года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное
Надеждинского района»
на период 2022-2026гг**

**Содержание Программы развития МБДОУ ДСОВ№32
на 2021-2025 годы**

	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	
2	Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.	3-4
3	Информационная справка об учреждении	5-8
4	Характеристика достижений	8-10
5	Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ ДСОВ№32	10-11
6	Основные направления развития МБДОУ ДСОВ№32	11-13
7	Мероприятия по реализации Программы развития	13-14
8	Механизм реализации Программы	14-19
9	Ожидаемый результат реализации Программы развития	19
10	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	19
11	Список литературы	19-22
		22

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ ДСОВ №32 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в муниципалитете, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п. Раздольное Надеждинского района» на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Разработчики программы	<p>Ответственные: заведующий, старший методист, творческая группа педагогов</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ ДСОВ №32 от 31.05.2022 №46-а</p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. 2. Внедрение инновационных механизмов и технологий

	<p>образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>4. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>6. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>7. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации..</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития</p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 4. Расширение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший методист составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный работник, старший методист, назначается</p>

приказом заведующего МБДОУ ДСОВ №32. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публикуются на сайте ДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ ДСОВ №32

Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Надеждинского муниципального района
Год основания ДОУ	1984
Юридический адрес	692485 Приморский край Надеждинский район пос. Раздольное ул. Котовского 5б
Телефон	8(42334)3-34-01
Электронная почта	razdou32@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кирильченко Наталья Владимировна
Старший методист	Кияткина Юлия Олеговна
Устав	Постановление администрации Надеждинского муниципального района от 03.12.2020 №588
Лицензия	Министерство образование Приморского края №18 от 19.03.2021
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Связь с социумом	<p>Ближайшее окружение детского сада: Клуб «Юность», МБОУ ДО Центр детского творчества «Ровесник» обеспечивают возможность получения дополнительного образования, реализуют индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p> <p>МБОУ СОШ №2 п. Раздольное обеспечивает преимственность дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Поликлиника п.Раздольное ЦРБ Надеждинского района обеспечивает оказание бесплатных медицинских услуг, работу по медицинскому осмотру детей, профосмотры врачами-специалистами, профилактические прививки и вакцинацию детей. оказание первой медицинской помощи, консультации и т.д.).</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1156 кв. м Имеется спортивная площадка, 5 детских площадок с малыми формами, цветники, огород
Модель МБДОУ (количество групп, структурных	Проектная мощность детского сада – 140 детей Фактическая мощность — 140 детей В дошкольном учреждении функционирует 6 групп

подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 1 группа - 2-я раннего возраста (2-3 года) - 1 группа - младшая (3-4 года) - 1 группа - средняя (4-5 лет) - 1 группа - старшая (5-6лет)- 1 группа - подготовительная к школе группа (6-7лет) – 1 группа <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые комнаты; - Музыкальный (физкультурный) зал; - Медицинский кабинет, 1 изолятор; - Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - здоровья; - речевого развития; - физического развития, - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	79%
Неполная с матерью	20	21%
Оформлено опекуновство	8	8,5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	38%
Два ребенка	32	34%
Три ребенка и более	26	28%

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 12 человек (заведующий детский сад, старший методист, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель)
Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – 100%;
- Младшими воспитателями – 100%;
- Обслуживающим персоналом – 100%

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5чел Среднее специальное – 4чел	Высшая – 1чел. Первая – 2 чел. Соответствие – 4чел Без категории-2чел	До 5 лет – 2чел. 5 – 10 лет -1 чел. Свыше 15 лет – 6 чел

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

2020г. Региональный сетевой – познавательный педагогический проект «Свет вечного огня» 1 место команда «Красная гвоздика»;
Конкурс, проведенный Центром развития образования им. К.Д. Ушинского – Декоративно -прикладное искусство. Работа «Подводный мир» диплом руководителя, 3 степени;
Региональный сетевой познавательный педагогический проект - конкурс «Приморье-заповедное» г. Владивосток 3 место;
Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята - друзья и защитники природы» участие;
Регионально - сетевой познавательный проект - конкурс «Космические дали» Сетевой интернет ресурс «Страна Родная» 2 место Команда «Комета»;

2021г. Региональный сетевой проект- конкурс «Осенний калейдоскоп» Команда «Осенние яблочки» Сетевой интернет ресурс «Страна Родная» 3 место;
Регионально - сетевой познавательный проект- конкурс «Космические дали» Сетевой интернет ресурс «Страна Родная» 2 место Команда «Комета»;
Районный конкурс «Творческая мозаика» сказка «Лучшая мама на свете» Театральная деятельность 1 место;
Районный конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне», 8 участников;
Региональная интернет викторина «Солнечный свет» для дошкольников по правилам дорожного движения. 1 место;
Надеждинская районная организация приморского регионального отделения вод «Матери России», благодарность за участие в акции «Письмо маме»;
Районный конкурс чтецов, приуроченный ко «Дню народного единства» 1 место;
Районный конкурс «Новогодняя игрушка» 1 место

2022. Краевое образовательное событие фестиваль «Южное приморье» Конкурс детских исследовательских работ «Космический огород» «Образовательный центр «Развитие» Диплом участника;
Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное» Номинация – методические проекты (проект «Животные Красной книги Приморского края») Академия народной энциклопедии детская академия развития «Дар» Международный инновационный проект «Моя Отчизна» диплом лауреата 2 степени;

Краевое образовательное событие фестиваль «Южное приморье» Конкурс детских исследовательских работ «Космический огород» «Образовательный центр «Развитие» Диплом участника;
 Региональный креативный марафон «Весенний перезвон». Образовательный центр «Развитие» Приморский край. Руководитель команды «Бусинки» 1 группа раннего возраста. Диплом активного участника;
 Краевое образовательное событие фестиваль «Южное приморье» Конкурс детских исследовательских работ «Космический огород» «Образовательный центр «Развитие» Лауреат 3 степени.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Результаты SWOT –анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкий процент молодых специалистов
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием	Недостаточное Финансирование. Недостаточно помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
3. Содержание образовательной деятельности			

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие помещения для оборудованного спортивного зала. Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие медицинской сестры	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Наличие пилотной площадки по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, различных направлениях совместной деятельности.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.

<p>удовлетворённости, предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр</p>	<p>детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Дефицит времени у родителей</p>
---	--	--	------------------------------------

Основные направления развития организации

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Поддержание и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов

стимулирования труда работников образовательного учреждения). Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	Заведующий, старший методист	2022	Анкетирование родителей и педагогов.
2	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий, старший методист	2022	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов.
3	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО	Заведующий, старший методист, завхоз	2024	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей
4	Определение перспектив деятельности МБДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	Заведующий, старший методист	2022	Аналитическая справка
5	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	Заведующий, старший методист	1р в 3 года	80% педагогов
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заведующий, старший методист	2023	
7	Разработка педагогами ДОУ инновационных программ, авторских рабочих программ развития детей раннего и дошкольного возраста.	Старший методист, воспитатели	2023-2025	Разработанные программы
8	Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов	Заведующий, старший методист	2023-2026	Программа работы с молодыми педагогами
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.				
1	Изучение опыта эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении	Заведующий, старший методист	2022-2023	Аналитическая справка

2	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Заведующий, старший методист	2023	Аналитическая справка
3	Внедрение инновационной экспериментальной и опытной работы в воспитательно образовательную деятельность	Заведующий, старший методист, воспитатели	2023-2026	Разработка локальных актов, программ
4	Создание образовательных ресурсов, единой платформы и использование их в своей деятельности	Заведующий, старший методист, воспитатели	2023-2026	Единая платформа
5	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений	Заведующий, старший методист	2023-2026	Доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший методист	май 2022	Анкетирование, опрос родителей
2	Разработка программ дополнительного образования	Старший методист	Июнь, июль, август 2022	Образовательные программы по дополнительному образованию
3	Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, дидактического и диагностического сопровождения.	Заведующий, старший методист	2022-2024	Разработка локальных актов для дидактического и диагностического сопровождения
4	Подготовка нормативно-правовой базы (получение дополнения к лицензии на дополнительные образовательные услуги)	Заведующий	2022	Получение лицензии на дополнительные услуги
5	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	Заведующий, старший методист	2024-2026	Транслирование опыта реализации
6	Проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования,	Заведующий, старший методист	2024	Диагностические карты

	внесение необходимых корректив в документацию			
7	Налаживание системы межведомственного взаимодействия	Заведующий, старший методист	2024-2026	Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший методист	2022	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший методист	2023	Протокол заседания педсовета
3	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на курсах	Старший методист	2022	Удостоверение о повышении
4	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники	Заведующий	2022	Приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования
5	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов	Старший методист	2023	Создание цифровых образовательных ресурсов
6	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Старший методист	2023-2026	
7	Создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности.	Старший методист, воспитатели	2023-2026	
8	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий, старший методист	2023-2026	Опрос, анкетирование родителей, педагогов
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший методист		Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные

				документы
5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.				
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда.	Заведующий, старший методист	2022	Оформление аналитической справки
2	Планирование развития системы охраны труда	Заведующий, старший методист	2022	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	Старший воспитатель	2022	Проект мероприятий по улучшению условий охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в ДОУ работы по антитеррористической защищенности, схемы управления, состава комиссии по внутренним проверкам, способам контроля	Заведующий, завхоз	2022	Приказы, локальные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, завхоз	2022	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по антитеррористической защищенности	Заведующий, завхоз	2022	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, завхоз	2022	Утвержденный план внедрения

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – 	5-8

	перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	<p>реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на уровне ДОУ 2 балла: распространение опыта работы на муниципальном уровне 3 балла: распространение опыта работы на краевом уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система Практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют					

	<p>высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов Положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4. Зebзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.