

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32
Н.В.Кирильченко
Приказ № 39а от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
Старшая группа

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное Надеждинского района»

Уровень обучения: базовый
Сроки реализации: 1 учебный год

п. Раздольное
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные и другие) | 6 |
| 1.5. Возрастные особенности развития детей 5–6 лет | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы. | 9 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2.1. Организация образовательной деятельности | 17 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению парциальных программ | 18 |
| 2.3. Структура реализации образовательного процесса. | 20 |
| 2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 22 |
| 2.5. Содержание направлений работы с семьей. | 23 |
| 2.6. Планирование работы с детьми в группе | 27 |
| 2.7. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ | 28 |
| 2.8 Часть ДОУ (основное направление работы) | 28 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1. Предметно - развивающая среда. | 31 |
| 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. | 35 |
| 3.3 Информационно – методическое обеспечение. | 40 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Карта освоения программы детьми 5-6 лет по всем образовательным областям.

Приложение №2 Формы работы с детьми по образовательным областям.

Приложение №3 Комплексно – тематическое планирование

Приложение №4 Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей на 2022-2023 учебный год.

Приложение №5 План работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Приложение №6 План работы дополнительного образования "В игры играем, старину вспоминаем" (двигательная деятельность)

Приложение №7 План работы дополнительного образования «Юные волшебники» (изобразительная деятельность)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми старшей группы, с 5 до 6 лет. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 п. Раздольное Надеждинского района».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- активизация использования нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Цель и задачи воспитательно-образовательной работы МБДОУ ДСОВ № 32 на 2022-2023 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи:

1. Обеспечить максимальное гармоничное физическое развитие каждого ребенка через, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, в процессе спортивных игр и развлечений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро) и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

4. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е.Веракса). Нацелен на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

А также Программа реализует следующие принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные и другие)

Климатические особенности:

Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части РФ, п. Раздольное расположен на юге Приморского края вдоль берега реки Раздольной. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: климат умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май);
2. тёплый период (июнь-август)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в п. Раздольное и двое в с. Тимофеевка.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Внедрение в работу регионального компонента направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Приморский край.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка (района).
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Приморского края.
- Ознакомление с картой Приморского края.

Демографические особенности:

| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Фактическая наполняемость |
|---------------|--------|----------|---------|---------------------------|
| 5-6 года | 25 | 12 | 13 | 27 |

Физическое состояние и здоровье воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | Процент от общего количества |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| I | 10 | 40 % |
| II | 15 | 60 % |

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

| | |
|------------------------------------|----|
| Списочный состав семей | 24 |
| <i>в том числе имеющих:</i> | |
| одного ребенка | 12 |
| двух детей | 5 |
| трех и более детей | 7 |
| <i>Социальная структура семей:</i> | |
| полных семей | 18 |
| неполных семей | 6 |
| многодетные | 4 |
| опекуны | 4 |

1.5. Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников по всем направлениям развития детей.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживание близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, кто важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Моск-ва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных **государственных праздников** – День Победы, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурно поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область
Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
 - Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
 - Называть текущий день недели.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
 - Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей).

- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
 - Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
 - Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
 - Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
 - Иметь первичные представления о классификации животных мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
 - Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
 - Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
 - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
 - Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:
- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
 - Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
 - Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
 - Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
 - Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
 - Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу году дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверсткам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Назвать жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создавать по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком ; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставление ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть шкалой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами группы.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать детскую динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг результатов развития и достижений ребенка проводится два раза в год: ноябрь, май. Результаты мониторинга (**Приложение № 1**) используются для решения таких задач, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация образовательной деятельности

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Одно из вводимых инновационных понятий – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и

желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению парциальных программ

В старшей группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДСОВ № 32, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, а также ряда парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой, методических разработок педагогов ДОУ: программы «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина»; долгосрочный проект «Я, ты, он, она» воспитание этики межнационального общения в дошкольном возрасте.

Цель программы С.Н.Николаевой "Юный эколог"- Реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи:

- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе развитие исследовательской деятельности, расширение кругозора
- Приобретение элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ
- Формирование разных форм взаимодействия человека с природой

Методы:

Наглядные (показ наглядных пособий, физических упражнений; наблюдение; рассматривание)

Словесные (беседы; рассказ; загадывание загадок; объяснения; команды; указания; словесная инструкция)

Практические (проведение упражнений в игровой и соревновательной форме; подвижные, спортивные игры; подражательные движения)

Формы проведения (НОД, беседы, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель программы Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Овладение правилами безопасного поведения.
- Воспитание культуры поведения, социальной активности, правильных способов общения.

Методы:

Наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, предметов быта)

Словесные (беседы, рассказы, составление рассказов детьми; чтение художественной литературы; решение проблемных ситуаций; загадывание загадок; разучивание стихов, потешек)

Практические (работа с дидактическим материалом; дидактические игры; подвижные игры)

Формы проведения (НОД, беседы, проектная деятельность, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель программы «Раздольное - моя малая родина» - воспитание гражданской позиции у детей, чувства любви к малой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного посёлка.

Задачи:

- Формировать бережное отношение к природе родного края
- Создавать условия для познавательно-поисковой деятельности.
- Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – посёлке Раздольное.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, посёлка.

Методы:

Наглядные (наблюдения; рассматривание, экскурсии)

Словесные (чтение произведений художественной литературы; загадывание загадок)

Составление описательных рассказов; беседы воспитателя)

Практические (творческие игры; игры-имитации; режиссёрские игры на макете)

Формы проведения (НОД, кружковые занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, совместная и самостоятельная деятельность НОД, беседы, проектная деятельность, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель проекта «Я, ты, он, она» - воспитание патриотизма, толерантности, этики межнационального общения

Задачи:

- Формировать представление о людях разных национальных культур
- Повысить компетентность воспитанников по вопросам патриотического, толерантного и национального воспитания
- Воспитывать любовь и понимание к близким людям, сверстникам, представителям других народов

Методы:

Наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, предметов быта)

Словесные (чтение произведений художественной литературы; загадывание загадок; составление описательных рассказов; беседы воспитателя)

Практические (обследование предметов; разучивание игр, песенок, танцев разных народов)

Формы проведения (НОД, беседы, развлечения, праздники, совместная и самостоятельная деятельность детей)

2.3. Структура реализации образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Формы организации детских видов деятельности

| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|---|--|---|
| <i>Физическое развитие</i> | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, прогулки за территорию ДОУ, походы в лес, гимнастика после сна |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии, наблюдения. Решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| | ФЭМП | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы, рассказывание, чтение, разучивание стихов, обсуждение. Инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, пальчиковый и др.). |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Коммуникативная деятельность | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | речевые тренинги, ОБЖ, игровые проблемные ситуации, викторины |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд, игры, беседы. |
| | Игровая деятельность | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные). Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги, природного и иного материала. |
| | Музыкальная деятельность | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |

Общую сводную таблицу по формам работы с детьми в соответствии с образовательными областями см. Приложение №2

Образовательная нагрузка.

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми.

Базовая часть реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности старшей группы, разработанным в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В соответствии с календарным учебным графиком организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план

| Занятия по Программе | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|-------|
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| | | в неделю | в год |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении | 2 раза | 72 |
| | Физкультура на прогулке | 1 раз | 36 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 раза | 72 |
| | Рисование | 2 раз | 72 |
| | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз | 36 |
| Познавательное развитие | Математическое развитие | 1 раз | 36 |
| | Конструирование, робототехника | 1 раз | 36 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раз | 36 |

| | | | |
|--|--------------|-------------------|------------|
| | ИТОГО | 13 занятий | 396 |
|--|--------------|-------------------|------------|

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), задания достаточно сложнее, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, опираться на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Соблюдаться принцип возрастного соответствия, занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Строиться на принципах развивающего обучения, педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

При подборе материала для занятий придерживаться принципа культуросообразности, педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно–образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники 5 -6 года
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Совместная образовательная деятельность строится на основе:

- субъект – субъектных отношений взрослого и ребенка;
- диалогического общения;
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми;
- учёта индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках НОД интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательную – исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель организации учебно-воспитательного процесса (на день)

| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-нравственное развитие | Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Проигрывание ситуаций на обучение навыков общения | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания |
| Познавательное развитие | НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Экспериментирование | Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | НОД по развитию речи Чтение Беседа | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание музыкальных произведений | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие и оздоровление | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.5. Содержание направлений работы с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в

условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи;

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

При успешном взаимодействии родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления | Формы |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2) беседы; анкетирование; 3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1) рекламные буклеты; 2) информационные стенды; 3) выставки детских работ; 4) личные беседы; общение по телефону; 5) индивидуальные записки; 6) родительские собрания; 7) официальный сайт ДОУ; 8) общение по электронной почте; 9) объявления; памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение | По запросу родителей или по выявленной проблеме. |

| | |
|---|--|
| Совместная деятельность детского сада и семьи | <ol style="list-style-type: none"> 1) организация совместных праздников; 2) совместная проектная деятельность; 3) выставки семейного творчества; 4) трудовой десант, субботники. |
|---|--|

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|--|--|
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.- - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, ДОУ. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | <ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ. |
| Познавательное развитие. | |
| Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы с семьёй. |
| Речевое развитие. | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| Художественно-эстетическое развитие. | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| Физическое развитие. | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. |

| | |
|----------------|---|
| деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ. |
|----------------|---|

2.6. Планирование работы с детьми в группе

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделено не менее одной недели.

Тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.

| месяц | Числа месяца. Тема недели | | | | |
|---------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|
| | сентябрь | 1-2 День знаний. | 5-9 Мой любимый детский сад! | 12-16 Азбука безопасности. | 19-23 Наше здоровье. |
| октябрь | 3-7 В гостях у сказки. | 10-14 Урожай. | 17-21 Животные. | 24-28 Лес. | |
| ноябрь | 31-4 Моя Родина. | 7-11 Хлеб всему голова! | 14-18 Моя семья. | 21-25 Моя мамочка. | 28-2 Профессии. |
| декабрь | 5-9 Зимушка - зима | 12-16 Зимние забавы | 19-23 Театр. | 26-30 Новогодние приключения! | |
| январь | 9-13 Русские обычаи | 16-20 Предметы вокруг нас. | 23-27 Искусство. | 30-3 Транспорт. | |
| февраль | 6-10 Этикет. | 13-17 Времена года. | 20-24 Защитники Родины | 27-3 Вот какая мама, золотая прямо. | ! |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| март | 6-10 Витамины. | 13-17 Чудеса своими руками. | 20-24 Бумага. | 27-31 Я вырасту здоровым | ! |
| апрель | 3-7 Весна - красна. | 10-14 Тайны космоса. | 17-21 Мальчики и девочки. | 24-28 Опасные ситуации. | |
| май | 1-5 Неживая природа. | 8-12 День Победы! | 15-19 Экология. | 22-26 Вода. | 29-31 Вот оно какое - наше лето! |

Комплексно – тематическое планирование. **Приложение № 3**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей на 2022-2023 учебный год.

Приложение №4

2.7. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|--|
| 1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. 5. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. 6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. 7. Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: * двигательной * игровой * продуктивной * трудовой * познавательно-исследовательской | 1. Диагностирование 2. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. 3. Совместное творчество детей и взрослых. 4. Инновационные формы с родителями: онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи. |

2.8 Часть ДОУ (основное направление работы).

Организация инновационной деятельности ДОУ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития детей;

выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Условием развития творческого потенциала воспитателей является инновационная деятельность. Одной из форм реализации и управления инновационными процессами в детском саду является проект.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями ДОО внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- Национально-региональный компонент;
- Основы финансовой грамотности;
- Дополнительное образование детей (кружки).

Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе.

Задачи ДОО:

- Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
- Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
- Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

Особенности осуществления вариативной части

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2020 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в Приморском крае».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

-Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком.

-Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

-Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

-Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

-Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

В вариативной части программы представлен национально-региональный компонент «Мы живем в Приморском крае».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Расширять представления о родном крае, его достопримечательностях, истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с воспитанниками;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка Раздольное; Приморского края; Дальнего Востока;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края;
- создание развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства жителей приморья), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов

В работе с воспитанниками используется культурно-исторический материал народностей, проживающих на Дальнем Востоке и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

В вариативную часть входит цикл занятий по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Приложение № 5

Цель данного цикла занятий – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

Физическое развитие:

Старшая группа "В игры играем, старину вспоминаем" (способствование совершенствованию ОВД, улучшению физической подготовленности детей; знакомство с многообразием русских народных подвижных игр) - Бондаренко Л.В. **Приложение № 6**

Художественно-эстетическое развитие:

Старшая группа «Юные волшебники» (формирование у детей умений и навыков в развитие творческих способностей, фантазии, воображения) – Аверина С.Н. **Приложение № 7**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда.

Материально – техническое обеспечение в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно–развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. **Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с принципами:**

| | |
|----------------------|---|
| Насыщенность | Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость | Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность | Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, ширм), наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | Обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | Обеспечивает доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

| | |
|---------------------------------|--|
| Центры активности | Оборудование и материалы |
| Центр строительства | Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Ковер на пол • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Напольный пластиковый конструктор • Игрушечный транспорт. • Фигурки людей и животных |
| Центр с/р игр | Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и аксессуары для них • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: стол, мягкая мебель, плита, кровать для куклы, шкафчик; • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда, игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» |
| Уголок для театрализованных игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма • Шкаф для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и театр ложек) <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек • Атрибуты для пальчикового театра |
| Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| Центр ИЗО | Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска, мольберты |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования (Бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы, бумага для рисования, восковые мелки, маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти)</p> <p>Все для лепки (Пластилин, доски для лепки, стеки)</p> <p>Все для поделок и аппликации (Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал). Материалы вторичного использования</p> |
| Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) • навинчивающиеся • ввинчивающиеся • вкладыши |
| Центр конструирования | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы |
| Уголок настольных игр | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы, парные карточки • Наборы кубиков с картинками • Домино • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей |
| Центр науки и естествознания | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы, микроскоп • Набор магнитов |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр математики | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал в открытых коробках, для сравнения по величине, форме. • Счетный материал, счеты • Цифры и арифметические знаки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Дидактические игры |
| Центр грамотности и письма | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная азбука • Трафареты • Кубики с буквами • Цветные и простые карандаши • Бумага, линейки |
| Литературный центр | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2) • Книжный стеллаж <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Центр песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Спортивный уголок | <p>Оборудование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Материалы: • Обручи, скакалка, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, кегли. • набивные мешочки для бросания • мячи резиновые разных диаметров, шарики пластмассовые • атрибутика к подвижным играм |
| Уголок уединения | Тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| Место для группового сбора | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья (для каждого ребенка) |

Территория для прогулок.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теновой навес (веранда), оборудованная деревянным полом. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Для развития у детей представления об окружающем мире на территории детского сада, созданы следующие условия: посажены деревья и кусты (береза, сосна, вяз, клен, ель, вейгела, спирия, гортензия, сирень), созданы клумбы, разработан и посажен огород. Для наблюдений за птицами в уголке леса имеются скворечники для птиц и кормушки.

Для игр на улице имеется выносной материал: ведра, совки, лопатки, формочки, машины.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня.

Очень важный момент в режиме дня - это прием детей. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

При составлении режима дня учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 13° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания; трудовых поручений. Его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Дневному сну отводится 1 час 50 мин

Режим дня (холодный период года)

| Режимный момент | Длительность | Начало-окончание |
|---|--------------|------------------|
| Прием детей. Свободная игра. | 0:55 | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 0:15 | 8.35-8.50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8.50-9.00 |
| Игры, кружки, занятия | 1:30 | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1:50 | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:10 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15.20-15.40 |
| Игры, кружки | 0:30 | 15.40-16.10 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 1:10 | 16.20-17.30 |

Режим дня (тёплый период года)

| Режимный момент | Длительность | Начало-окончание |
|---|--------------|------------------|
| Прием детей. Свободная игра | 0:50 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 0:10 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 0:20 | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8.50-9.00 |
| Свободная деятельность детей | 0:30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Прогулка | 3:00 | 9.30-12.30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:10 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15.20-15.40 |
| Свободные игры детей | 0:20 | 15.40-16.00 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 1:20 | 16.10-17.30 |

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

| | Варианты |
|-------------------------|---|
| Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел; • обсуждение событий, мероприятий дня; • обсуждение «мирных» и «научных» проблем; • обсуждение правил поведения; • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); • обсуждение «проблемной ситуации»; • дискуссия в формате развивающего диалога; • учить детей культуре диалога; • «открытые» вопросы без готовых ответов; • создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным); • подведение детей к самостоятельному рассуждению; • организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности; • учить детей культуре диалога |
| Вечерний круг | <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное); • обсуждение проблемных ситуаций, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; • обсуждение планов реализации совместных дел, событий; • предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям; • учить детей культуре диалога. |
| Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей |

Проводя вечерний и утренний круг мы ожидаем следующий образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного ношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

По действующему СП для детей старшей группы планируют 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты. Перерывы, предусмотренные между занятиями – составляют не менее 10 минут.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---|--|---|---|
| 1. Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> (Познавательно-исследовательская деятельность) | 1. Речевое развитие <u>Развитие речи, Художественная литература</u> (Коммуникативная деятельность) | 1. Познавательное развитие <u>Математическое развитие</u> (Познавательно-исследовательская деятельность) | 1. Речевое развитие <u>Развитие речи, основы грамотности</u> (Коммуникативная деятельность) | 1. Познавательное развитие <u>Конструирование, робототехника</u> (Конструктивно-модельная деятельность) |
| 2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность) | 2. Художественно – эстетическое развитие <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> (Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность) | 2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность) | 2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность) | 2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность) |
| 3. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность) | 3. Физическое развитие <u>Физическая культура на прогулке</u> (Двигательная деятельность) | 3. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность) | | |
| | | | Дополнительное образование Художественно – эстетическое развитие «Юные волшебники» | Дополнительное образование "В игры играем, старину вспоминаем" (двигательная деятельность) |

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ходе закаливающих процедур обращаем внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Все помещения проветриваются ежедневно. Проветривание проводится 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В

теплое время года в присутствии детей проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Закаливание детей

| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность |
|-----------|---|---|---------------------------------------|
| вода | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года |
| | утренняя гимнастика на воздухе | | июнь-август |
| | физкультурные занятия на воздухе | | в течение года |
| | воздушные ванны | на прогулке | июнь-август |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года |
| | дневной сон с открытой фрамугой | | в теплый период |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года |
| солнце | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий |
| рецепторы | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий |

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

| Виды занятий | Количество и длительность (мин) |
|---|--|
| Физкультура - формы работы | |
| а) в помещении | 2 раза в неделю (25–30) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (25–30) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | |
| а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно(5–10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30 |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно(15–20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | |
| а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-45)- |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| а) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

3.3. Информационно – методическое обеспечение.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2012

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

5. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Декоративное рисование с детьми 5-6 лет: Рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилов – Волгоград: Учитель, 2010

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. Кобцева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012
14. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 16.
17. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД» Корифей»
18. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Познавательно исследовательские занятия для детей 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015
22. Развитие познавательно исследовательской деятельности у дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013
23. Развитие речи детей и творчества дошкольников: Игры,, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
24. Развитие речи детей 5-6 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020
27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020