

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные и другие)	6
1.5. Возрастные особенности развития детей 4–5 лет	7
1.6.. Планируемые результаты освоения программы.	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности	14
2.2. Структура реализации образовательного процесса.	15
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.4. Содержание направлений работы с семьей.	19
2.5. Планирование работы с детьми в группе	21
2.6. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	22
2.7 Часть ДОУ (основное направление работы)	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда.	25
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	28
3.3 Информационно – методическое обеспечение.	33

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Карта освоения программы детьми 4-5 лет по всем образовательным областям.

Приложение № 2 Комплексно – тематическое планирование

Приложение № 3 Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей на 2022-2023 учебный год.

Приложение № 4 План работы дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности» (Социально – коммуникативное развитие)

Приложение №5 План работы дополнительного образования «Пластинка» (Художественно – эстетическое развитие)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми средней группы, с 4 до 5 лет. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 п. Раздольное Надеждинского района».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- повысить мотивацию педагогов на результативность и качество профессиональной деятельности;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Цель и задачи воспитательно-образовательной работы МБДОУ ДСОВ № 32 на 2022-2023 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи:

1. Обеспечить максимальное гармоничное физическое развитие каждого ребенка через формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, в процессе спортивных игр и развлечений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро) и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

4. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные и другие)

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях п. Раздольное и двое с. Тимофеевка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части РФ, п. Раздольное расположен на юге Приморского края вдоль берега реки Раздольной. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: климат умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май);
2. тёплый период (июнь-август)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных (80% - 18 семей), из них многодетных (20% - 4 семьи) .

1.5. Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников по всем направлениям развития детей.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к само регуляции своих действий).

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность, (интересуются причинами, взаимосвязи, задают вопросы «почему?» «зачем?» и др).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
-

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Навыки самообслуживания:

- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду:

- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений:

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.

- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением:

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

- Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы:

- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.

- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)

Ознакомление с социальным миром:

- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе:

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Называет любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

Приобщение к искусству:

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность:

В рисовании:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра:

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.
-

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура:

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В соответствии с п. 4.1 ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами группы.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать детскую динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг результатов развития и достижений ребенка проводится два раза в год: сентябрь, май. Результаты мониторинга (**Приложение № 1**) используются для решения таких задач, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация образовательной деятельности

Воспитательно–образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники 4 -5 года
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Совместная образовательная деятельность (как непосредственная, так и в ходе режимных моментов) строится на основе:

- субъект – субъектных отношений взрослого и ребенка;
- диалогического общения;
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми;
- учёта индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках НОД интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В средней группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДСОВ № 32, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, а также ряда парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой, методических разработок педагогов ДОУ: программы «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина»; долгосрочный проект «Я, ты, он, она» воспитание этики межнационального общения в дошкольном возрасте.

Цель программы С.Н.Николаевой "Юный эколог"- создание благоприятных условий для полноценного развития у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Цель программы Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Овладение правилами безопасного поведения.
- Воспитание культуры поведения, социальной активности, правильных способов общения.

Цель программы «Раздольное - моя малая родина» - воспитание гражданской позиции у детей, чувства любви к малой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и

природными ценностями родного посёлка. Дать детям представление о флаге, гербе как о государственных символах России, истории их происхождения.

Задачи:

- Формировать бережное отношение к природе родного края
- Создавать условия для познавательно-поисковой деятельности.
- Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – посёлке Раздольное.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, посёлка.

Познакомить с символическим значением флага и герба.

Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.

Цель проекта «Я, ты, он, она» - воспитание патриотизма, толерантности, этики межнационального общения

Задачи:

- Формировать представление о людях разных национальных культур
- Повысить компетентность воспитанников по вопросам патриотического, толерантного и национального воспитания
- Воспитывать любовь и понимание к близким людям, сверстникам, представителям других народов

Содержание рабочей программы обеспечивает единство воспитательно-педагогической работы и включает совокупность образовательных областей, которые ориентированы на разностороннее развитие дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Модель организации деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Экспериментирование	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.2. Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная нагрузка.

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объем времени, отводимого на их проведение с детьми.

Базовая часть реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности средней группы, разработанным в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 к объему недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В соответствии с календарным учебным графиком организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план

Занятия по Программе			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2 раза	72
	Физкультура на прогулке	1 раз	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2 раза	72
	Рисование	1 раз	36
	Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз	36
Познавательное развитие	Математическое развитие	1 раз	36
	Конструирование, робототехника	1 раз	36
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз	36
ИТОГО		11 занятий	396

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Соответствовать деятельностному подходу, опираться на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Соблюдаться принцип возрастного соответствия, занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Строиться на принципах развивающего обучения, педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

При подборе материала для занятий придерживаться принципа культуросообразности, педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и адекватных возрасту формам работы с детьми.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале •
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества •
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.4. Содержание направлений работы с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При успешном взаимодействии родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

План по взаимодействию с родителями

№	Формы работы	Содержание работы
1	Родительские собрания	«Здоровье детей в наших руках»
		«Экология и мы»
		«Нравственно – патриотическое воспитание детей»
2	Консультации	«Возрастные особенности развития детей 4–5 лет»
		«Игры и упражнения для развития речи детей среднего дошкольного возраста»
		«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»
		«Подвижная игра в жизни ребенка»
		«Сон как важная составляющая режима дня».
		«Воспитание здорового образа жизни у детей»
		«Духовно – нравственное воспитание ребенка через игру»
		«Азбука безопасности дорожного движения»
«Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников»		

3	Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребенка» «Питание в детском саду»
4	Праздничные мероприятия	Новый год 23 февраля 8 марта 9 мая
5	Конкурсы	Дары осени Новогодняя игрушка.
6	Папка – передвижка	«Правила поведения на льду в зимний период» «Безопасность на дороге». «Если хочешь быть здоров » «Правила поведения на водоемах в весенний период»
	Акции	«Покормим птиц зимой» «Окна победы»
7	Создание в группе огорода	Посадка лука, рассада цветов на клумбу
8	Ведение сайта	Постоянное обновление страницы группы
9	Информационные стенды	Тематическое обновление

2.5. Планирование работы с детьми в группе

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделено не менее одной недели.

Тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.

месяц	Числа месяца. Тема недели				
	сентябрь	1-3 День знаний.	5-9 Мой любимый детский сад!	12-16 Азбука безопасности.	19-23 Наше здоровье.
октябрь	3-7 В гостях у сказки.	10-14 Урожай.	17-21 Животные.	24-28 Лес.	
ноябрь	31-4 Моя Родина.	7-11 Хлеб всему голова!	14-18 Моя семья.	21-25 Моя мамочка.	28-30 Профессии
декабрь	1-2 Профессии.	5-9 Зимушка - зима.	12-16 Зимние забавы.	19-23 Русские обычаи	26-30 Новогодние приключения!

январь	1-8 Праздничные дни	9-13 Театр.	16-20 Предметы вокруг нас.	23-27 Искусство.	30-31 Транспорт.
февраль	1-3 Транспорт.	6-10 Этикет.	13-17 Времена года.	20-24 Защитники Родины.	27-28 Вот какая мама, золотая прямо!
март	1-3 Вот какая мама, золотая прямо!	6-10 Витамины.	13-17 Чудеса своими руками.	20-24 Бумага.	27-31 Я вырасту здоровым!
апрель	3-7 Весна - красна.	10-14 Тайны космоса.	17-21 Мальчики и девочки.	24-28 Опасные ситуации.	
май	1-5 Неживая природа.	8-12 День Победы!	15-19 Экология.	22-26 Вода.	29-31 Вот оно какое - наше лето!

Комплексно – тематическое планирование. **Приложение № 2**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей на 2022-2023 учебный год. **Приложение № 3**

2.6. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. 5. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. 6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. 7. Музыкально - 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * двигательной * игровой * продуктивной * трудовой * познавательно-исследовательской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование 2. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. 3. Совместное творчество детей и взрослых. 4. Инновационные формы с родителями: онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.

художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		
8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

2.7 Часть ДОУ (основное направление работы).

Организация инновационной деятельности ДОУ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития детей; выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Условием развития творческого потенциала воспитателей является инновационная деятельность. Одной из форм реализации и управления инновационными процессами в детском саду является проект.

Основными приоритетными направлениями в деятельности нашего ДОУ являются познавательно - речевое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Перед нашим ДОУ стоит задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей само ценности и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- Дополнительное образование детей (кружки);

Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном.

Задачи ДОУ:

- Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
- Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
- Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

Особенности осуществления вариативной части

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. /«Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2020 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в Приморском крае».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном.

Задачи:

-Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком.

-Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

-Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

-Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

- формировать уважительное отношение к государственным символам

-Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

-Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

-Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- сочетание научности и доступности исторического материала;

- наглядность;

- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;

- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании.

Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- профессиональная компетентность педагога;

- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;

- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, в МБДОУ ДСОВ № 32 предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

Социально –коммуникативное развитие:

Средняя группа «Азбука дорожной безопасности» Печканова Н. С. (систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах посёлка и города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.) Приложение № 4

Художественно-эстетическое развитие:

Средняя группа «Пластинка» Уткина – Трушнина И. М. (Развитие ручной умелости у детей среднего возраста посредством пластилинографии) Приложение № 5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда.

Материально – техническое обеспечение в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно–развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с принципами:

Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, ширм), наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Обеспечивает доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Ковер на пол Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Напольный пластиковый конструктор • Транспортные игрушки. • Фигурки людей и животных
Центр с/р игр	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и аксессуары для них • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: стол, мягкая мебель, плита, кровать для куклы, шкафчик; • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда, игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма, маленькая ширма для настольного театра • Шкаф для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и театр ложек)
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр ИЗО	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене, мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы <p>Все для рисования (Бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы, бумага для рисования, восковые мелки, маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик,</p>

	салфетки, тряпочка для кисти) Все для лепки (Пластилин, доски для лепки, стеки) Все для поделок и аппликации (Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал) Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ▪ навинчивающиеся ▪ ввинчивающиеся ▪ вкладыши
Центр конструирования	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Уголок настольных игр	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы, парные карточки • Наборы кубиков с картинками • Домино • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
Центр науки и естествознания	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды, глобус, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр математики	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2-4) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Материал в открытых коробках, для сравнения по величине,

	форме. <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Дидактические игры
Литературный центр	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2) • Книжный стеллаж Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), стулья (2)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	Оборудование) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, скакалка, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, кегли. • набивные мешочки для бросания • мячи резиновые разных диаметров, шарики пластмассовые • атрибутика к подвижным играм

Территория для прогулок.

Для развития у детей представления об окружающем мире живой и неживой природы на территории детского сада, созданы следующие условия: посажены деревья и кусты (береза, сосна, вяз, клен, ель, сирень), созданы клумбы.

Для игр на улице имеется выносной материал: ведра, совки, лопатки, формочки, машины. Для наблюдений за птицами имеются кормушки.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7.30 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня строится в соответствии возрастным психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня.

Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания; трудовых поручений (поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать

воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование); дежурства (по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Дневному сну отводится 2.00 часа.

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	Длительность	Начало-окончание
Прием детей. Свободная игра	0:45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	0:10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	0:25	8.25-8.50
Утренний круг	0:10	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия	1:10	9.00-10.10
Второй завтрак	0:10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1:50	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.20-15.40
Игры, кружки	0:40	15.40-16.20
Вечерний круг	0:10	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	16.30-17.30

Режим дня (тёплый период года)

Режимный момент	Длительность	Начало-окончание
Прием детей. Свободная игра	0:45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика (на улице).	0:10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	0:25	8.25-8.50
Утренний круг	0:10	8.50-9.00
Свободная деятельность детей	0:30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Прогулка	2:40	9.30-12.10
Второй завтрак	0:10	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.20-15.40
Свободные игры детей	0:20	15.40-16.00
Вечерний круг	0:10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:20	16.10-17.30

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Варианты	
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

По действующим СП для детей средней группы планируют 11 занятий в неделю продолжительностью 20 минут. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты. Перерывы, предусмотренные между занятиями – составляют не менее 10 минут.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)	1. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)	1. Познавательное развитие <u>Математическое развитие</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)	1. Художественно – эстетическое развитие <u>Лепка/аппликация / ручной труд</u> (Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность)	1. Речевое развитие <u>Развитие речи, основы грамотности</u> (Коммуникативная деятельность)
2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)	2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)	2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)	2. Познавательное развитие <u>Конструирование, робототехника</u> 3. Физическое развитие. <u>Физическая культура на прогулке</u> (Двигательная активность)	2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)

	«Азбука дорожной безопасности» (Социально – коммуникативное развитие)	«Пластинка» (художественно – эстетическое развитие)		
--	---	---	--	--

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ходе закаливающих процедур обращаем внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Все помещения проветриваются ежедневно. Проветривание проводится 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В теплое время года в присутствии детей проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Закаливание детей

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе		июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе		в течение года
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года
	дневной сон с открытой фрамугой		в теплый период
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно
	дыхательная гимнастика	на зарядке, на физкультурном занятии, после сна	ежедневно, в течение года
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август
рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Виды занятий	Количество и длительность (в мин)
Физкультура - формы работы	
а) в помещении	2 раза в неделю (20–25)
б) на улице	1 раз в неделю (20–25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно(5–10)
б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)
в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15–20)
г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и со держания занятий
Активный отдых	
а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)-
б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
в) день здоровья	1 раз в квартал
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. Информационно – методическое обеспечение.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 4-5 лет – М. ТЦ Сфера, 2011
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: - М.: Просвещение 2004
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Колдина Д.Н. Рисование - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2016
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет М. ТЦ Сфера, 2007
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012
13. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
18. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях.— СПб: Издательский дом «Литера», 2010
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008