

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное

Протокол № 1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
составлена на основе основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

Уровень обучения: базовый

Сроки реализации: 1 учебный год

п. Раздольное
2022год

Содержание.

I Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4 Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	8
1.6 Возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о группе воспитанников.....	9
1.7 Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет	11

II Содержательный раздел:

2.1. Организация образовательной деятельности	14
2.2 Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2022-2023 учебный год	16
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	18
2.4 Взаимодействие с семьей, социумом	19
2.5 Планирование работы с детьми в группе	21
2.6 Календарно-тематическое планирование	22
2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	23
2.8 Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть).....	23

III Организационный раздел:

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы	26
3.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе.....	28
3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДООУ.....	37

Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Приложение 2. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Юный эколог» (экологическое развитие).

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- активизация использования нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Цель и задачи воспитательно-образовательной работы МБДОУ ДСОВ № 32 на 2022-2023 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи:

1. Обеспечить максимальное гармоничное физическое развитие каждого ребенка через, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, в процессе спортивных игр и развлечений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро) и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
4. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е.Веракса). Нацелен на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

А также Программа реализует следующие принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально – культурные и другие)

Климатические особенности:

Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части РФ, п. Раздольное расположен на юге Приморского края вдоль берега реки Раздольной. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: климат умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в п. Раздольное и двое в с.Тимофеевка.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Внедрение в работу регионального компонента направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Приморский край.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка (района).
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Приморского края.
- Ознакомление с картой Приморского края.

1.6 Возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о группе воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 - 7 лет по образовательным областям.

Сфера развития детей, виды деятельности	<i>Особенности развития контингента детей 6 – 7 лет</i>	
	Возрастные особенности детей шестого года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни
Физическая	<p>* происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.</p> <p>*дети владеют обобщенными представлениям о своей <i>гендерной</i> принадлежности;</p> <p>*при самообслуживании дети практически не нуждаются в помощи взрослого;</p>	<p>*многие дети правильно оценивают свои физические возможности.</p> <p>*владеют представлениями о своей гендерной принадлежности;</p> <p>*практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике, одевание и раздевание);</p>

<p>Познавательная, речевая</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; * расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; * увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, увеличивается <i>объем памяти</i>; * становится нормой правильное произношение звуков; свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы; активизируется словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> * у всех детей расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; * у большинства увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек; * у большинства детей правильное произношение звуков (часть детей посещают логопеда);
<p>Художественно-эстетическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> * в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); совершенствуется техника художественного творчества; * умеют лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки; * совершенствуются навыки работы с ножницами; * готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов; * происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции; совершенствуется качество музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * все дети рисуют по замыслу и доводят начатое до конца; большинство детей могут рисовать без помощи воспитателя; * почти все дети могут лепить из цельного куска пластилина; * в основном все дети владеют необходимой техникой вырезывания, а также техникой составления композиций по образцу и замыслу; * все дети конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно; * дети имеют представления о жанрах и видах музыки.
<p>Социально-коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> * осознание детьми общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязанности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. * повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. * дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. * имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. * происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто 	<ul style="list-style-type: none"> * все дети знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; большинство выполняют эти правила постоянно; у детей появляются друзья. * имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам * игры детей строятся с учетом их гендерной принадлежности. На первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей. * все дети владеют необходимыми для этого возраста навыками по технике безопасности. Могут объяснить неправильные действия своего сверстника. * дети владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя. * работа детей в уголках дежурств на 80 %

	<p>пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. *повышаются возможности <i>безопасности</i> жизнедеятельности ребенка 6 - 7 лет. <i>Трудовая деятельность.</i> В старшем дошкольном возрасте (активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p>	<p>выполняется без напоминаний.</p>
--	--	-------------------------------------

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (100 % - 22 семей), дети под опекой (2% - 2 семьи), многодетные (8 % - 4 семьи).

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

	Количество детей	23
Особенности	Полные семьи	22
	Не полные семьи	1
семьи	Опекуны	2
	Многодетные	4

1.7 Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательной деятельности

Опираясь на концепцию дошкольного образования, программа основывается на личностно ориентированном взаимодействии с ребенком, предполагает педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом, участие родителей в воспитании и образовании детей в семье, детском саду, а затем в школе.

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Одно из вводимых инновационных понятий – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В подготовительной к школе группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДСОВ № 32, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 6 издание, а также ряда парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой, методических разработок педагогов ДООУ: программы «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина»; долгосрочный проект «Я, ты, он, она» воспитание этики межнационального общения в дошкольном возрасте.

Цель программы С.Н.Николаевой "Юный эколог"- Реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи:

- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе развитие исследовательской деятельности, расширение кругозора
- Приобретение элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ
- Формирование разных форм взаимодействия человека с природой

Методы:

Наглядные (показ наглядных пособий, физических упражнений; наблюдение; рассматривание)

Словесные (беседы; рассказ; загадывание загадок; объяснения; команды; указания; словесная инструкция)

Практические (проведение упражнений в игровой и соревновательной форме; подвижные, спортивные игры; подражательные движения)

Формы проведения (НОД, беседы, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель программы Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Овладение правилами безопасного поведения.
- Воспитание культуры поведения, социальной активности, правильных способов общения.

Методы:

Наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, предметов быта)

Словесные (беседы, рассказы, составление рассказов детьми; чтение художественной литературы; решение проблемных ситуаций; загадывание загадок; разучивание стихов, потешек)

Практические (работа с дидактическим материалом; дидактические игры; подвижные игры)

Формы проведения (НОД, беседы, проектная деятельность, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель программы «Раздольное - моя малая родина» - воспитание гражданской позиции у детей, чувства любви к малой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного посёлка.

Задачи:

- Формировать бережное отношение к природе родного края
- Создавать условия для познавательно-поисковой деятельности.
- Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – посёлке Раздольное.

- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, посёлка.

Методы:

Наглядные (наблюдения; рассматривание, экскурсии)

Словесные (чтение произведений художественной литературы; загадывание загадок)

Составление описательных рассказов; беседы воспитателя)

Практические (творческие игры; игры-имитации; режиссёрские игры на макете)

Формы проведения (НОД, кружковые занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, совместная и самостоятельная деятельность НОД, беседы, проектная деятельность, экскурсии, совместная и самостоятельная деятельность детей)

Цель проекта «Я, ты, он, она» - воспитание патриотизма, толерантности, этики межнационального общения

Задачи:

- Формировать представление о людях разных национальных культур
- Повысить компетентность воспитанников по вопросам патриотического, толерантного и национального воспитания
- Воспитывать любовь и понимание к близким людям, сверстникам, представителям других народов

Методы:

Наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, предметов быта)

Словесные (чтение произведений художественной литературы; загадывание загадок; составление описательных рассказов; беседы воспитателя)

Практические (обследование предметов; разучивание игр, песенок, танцев разных народов)

Формы проведения (НОД, беседы, развлечения, праздники, совместная и самостоятельная деятельность детей)

2.2 Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2022-2023 учебный год.

Подготовительная к школе группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

День делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованную образовательную деятельность согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 17.30 часов – включает в себя:

- Кружковая деятельность / индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Воспитатель в праве варьировать место детских активностей в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план на 2022-2023 учебный год
образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
подготовительной к школе группы МБДОУ ДСОВ № 32 по инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	нед	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня	В режиме дня
Познаватель-ное развитие	Математическое развитие	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Конструирование, робототехника	1	36
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	72
	Знакомство с художественной литературой	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	36
	Итого	14	504
Вариативная часть (дополнительное образование)			
Приоритетные направления	Познавательное развитие	1	36
	Итого	15	540

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии.

В связи с новыми требованиями к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования, необходимо использование современных информационных технологий (компьютер, проектор, телевизор, плеер, и др.).

6. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2.4 Взаимодействие с семьей, социумом.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При успешном взаимодействии родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Преимственность в работе МБДОУ ДСОВ № 32 и школы

Под преимственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель сотрудничества МБДОУ ДСОВ № 32 и МБОУ СОШ № 2

- осуществление непрерывности и преимственности в обучении и воспитании детей дошкольного, начального и основного образования;
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования школьного округа.

Целью дошкольного этапа являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

Задачи: Создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими школьниками социокультурных ценностей.

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах пред школьного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа по преимственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе

2.5 Планирование работы с детьми в группе.

Режим занятий

9.00-9.30	1.Речевое развитие. <u>Развитие речи, основы грамотности.</u> (Коммуникативная деятельность)	1.Познавательное развитие Математическое развитие <u>ФЭМП</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <u>Мир природы</u> Познавательно-исследовательская деятельность)	1.Познавательное развитие Математическое развитие <u>ФЭМП</u> Познавательно-исследовательская деятельность)	1.Познавательное развитие Конструирование , робототехника. Конструктивно-модельная деятельность.
9.40-10.10	2.Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)	2.Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)	2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)	2.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)	2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)
10.20 - 10.50	3.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)	3.Речевое развитие <u>Развитие речи</u> (Коммуникативная деятельность)	3.Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка-Аппликация</u> (Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	3.Физическое развитие <u>Физическая культура</u> <u>На прогулке</u> (Двигательная деятельность) деятельность)	
15.25 - 15.55		Дополнительное образование « Юный эколог»			

Перспективно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (Приложение1).

2.6 Календарно-тематическое годовое планирование в подготовительной к школе группе.

Месяц	Числа месяца. Тема недели				
Сентябрь	День знаний. Детский сад. 1-2	Мой любимый детский сад!. 5-9	Азбука безопасности. 12-16	Наше здоровье 19-23	Осень 26-30
Октябрь	В гостях у сказки.. 3-7	Урожай. 10-14	Животные. 17-21	Лес.. 24-28	Моя Родина. 31-4
Ноябрь	Моя Родина. 31-4	Хлеб всему голова. 7-11	Моя семья 14-18	Моя мамочка. 21-25	Профессии 28-30
Декабрь	Профессии. 1-2	Зимушка –зима. 5-9	Зимние забавы. 12-16	Русские обычаи. 19-23	Новогодние приключения. 26-30 Каникулы
Январь	Праздничные дни. 1-8.	Театр. 9-13	Предметы вокруг нас. 16-20	Искусство. 23-27	Транспорт. 30-31
Февраль	Транспорт. 1-3	этикет. 6-10	Времена года 13-17	Защитники Отечества. 22-26	Вот какая мама, Золотая прямо! 27-28
Март	Вот какая мама золотая 1-3	Витамины. 6-10	Чудеса своими руками. 13-17	Бумага. 20-24	Я вырасту здоровым. 27-31
Апрель	Весна – красна. 3-7	Тайны космоса. 10-14	Мальчики и девочки. 17-21	Опасные ситуации. 24-28	.
Май	Неживая природа. 1-5	День Победы. 8-12	Экология. 15-19	Вода 22-26	Вот оно какое наше лето! 29-31

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с природным материалом.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. Игры по ознакомлению с профессиями, трудом взрослых.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами (развивающие). Настольно-печатные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. Режиссерские игры. Игры-драматизации.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Составление творческих рассказов.
Двигательная	Сюжетные подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Спортивные игры и упражнения.

2.8 Часть, основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Вариативная часть программы представлена национально-региональным и демографическим компонентами.

Цель вариативной части мы определяем как: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

Психолого-педагогические задачи вариативной части Программы:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей, на деятельностной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
3. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания;
4. Создание этноразвивающей среды в группе.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с воспитанниками;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка Раздольное; Приморского края; Дальнего Востока;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства жителей приморья), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов

В работе с воспитанниками используется культурно-исторический материал народностей, проживающих на Дальнем Востоке и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы: экологический кружок «Юный эколог» (приложение №1).

В вариативную часть входит цикл занятий по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста (приложение № 2).

Цель данного цикла занятий – сформировать основы финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

Задачи:- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: НОД, с/р игры, д/и, беседы, физминутки, экскурсии, а также использование ИКТ.

Сроки реализации: сентябрь-май (один раз в месяц)

Планируемые результаты освоения воспитанниками вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Ожидаемые результаты по ознакомлению с родным краем:

- Иметь представление о России и Приморском крае, и их символике.
- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном поселке, крае.
- Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы).

- Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.

- Заботиться о чистоте и порядке на своей улице.

- Применять полученные знания о родном крае (городе, поселке) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

В процессе дополнительного образования дети научатся:

- проводить простейшие опыты, фиксировать их результаты, делать выводы;

- приемам работы с различными материалами, создавать композиции, следовать устным инструкциям;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Ожидаемые результаты по формированию основ финансовой грамотности.

Сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

III. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Основными принципами создания предметно-развивающей среды в группе являются:

Принцип определения пространственной позиции для установления контакта взрослого с ребенком «глаза в глаза».

Принцип динамичности в соответствии с изменениями окружающей среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Принцип гибкого зонирования для одновременных занятий разными видами деятельности.

Принцип эстетической организации среды.

Таким образом, группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы. неперенное наличие различных игровых и развивающих зон.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Познавательное, речевое направление развития детей	- Центр речевого развития	Зеркала, игры на поддувание, шарики, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	- Центр «Здравствуй, книжка»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы («Былины», «Сказочные герои»), портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения («Загадки художника. Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)
	- Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования.
	- Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	- Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения («Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.
	- Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия («Защитники Отечества, «День Победы»), альбомы о войне и об армии, альбомы о нашей Родине, государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, гербы.
Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбом «Виды спорта». настольные игры «Я – спортсмен» 2ч, «Если хочешь быть здоров»

Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, раскраски, альбомы «Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент»,
	- Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, CD-диски с детскими песнями, музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, Фланелеграф, пальчиковый театр, настольный театр, маски.
Социально-коммуникативное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Магазин», «Книжный магазин», «Армия», «Ферма».
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения»
	Центр «Пожарная безопасность»	дидактические пособия, лото «01», плакаты («Правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Не играй с огнем»), художественная литература.

3.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10 часов в день, с 7.30 до 17.30. Вечерняя группа до 19.30.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МКДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 420 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в подготовительной группе не превышает трех.

Продолжительность НОД для воспитанников 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей

образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	45	7.30 - 8.15	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, трудовая деятельность, общение и др.
Утренний круг	20	8.15 – 8.35	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	8.35 - 8.45	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.

				Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.45 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.50 – 9.00	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	5			
Непосредственно образовательная деятельность	90	9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная деятельность детей	10/10/10		Двигательная, игровая активность	
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	11.00 - 11.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	40	11.05 - 11.45	Прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;

Самостоятельная деятельность детей	45	11.45 – 12.30		<p>соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.30 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	12.35 - 13.00	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	13.00 - 13.05	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p>

				Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	115	13.05 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	5	15.15 – 15.20	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах/ Самостоятельная деятельность детей	5	15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	5			
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	15.30 – 16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)

Вечерний круг	10	16.20 – 16.30	Общение воспитателя и детей	Завершение дня. Подведение итогов дня. обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.35 – 17.30	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	600 минут			
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

Длительность прогулки в день 2 ч.50 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10.00 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В подготовительной к школе группе» (тёплый период).

Прием детей на участке, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, совместная деятельность на участке	9.00 - 11.35

Завтрак 2	10.35 - 10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Прогулка, совместная деятельность на участке. Уход домой.	15.40 - 17.30

Работы воспитателя по разделу «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
5. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат «Утреннего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Работы педагога воспитателя по разделу «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат «Вечернего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

В ежедневном планировании учтены основные научные концепции и подходы авторов инновационной программы «От рождения до школы», которые базируются на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

- принцип первый - зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выгодский);
- принцип второй - принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- принцип третий - деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- принцип четвертый - периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- принцип пятый - амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- принцип шестой - развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- принцип седьмой - пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

3.3 Перечень программ, технологий, методических пособий.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методическое оборудование и оснащение. Учебно-методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСОВ № 32 выстроенной в соответствии инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), и обеспечивается учебно-методическим комплексом для данной Программы.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год),

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Юный эколог

Авторская программа С. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».