

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32  
Н.В.Кирильченко  
Приказ № 390 от 31.08.2022г.

## Наши пальчики играют

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ  
речевой и физической направленности

Возраст учащихся: 1 год 6 месяцев – 3 года  
Срок реализации программы: 9 месяцев

ФИО: Абросимова Е.А.  
Должность: воспитатель

п. Раздольное  
2022 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

В раннем дошкольном возрасте уделяют большое внимание мелкой моторике. В плане кружковой работы отражено содержание по развитию мелкой моторики. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику.

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей и их деятельность, явления природы.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вверх", "вниз", «над», «под» и др..

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.

В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения** – базовый.

**Отличительные особенности:** программа предполагает акцент на развитии психо-физических качеств дошкольников.

### **Адресат программы.**

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются обучающиеся от 1 года 6 месяцев до 3 лет на добровольной основе без наличия базовых знаний и навыков в области изучаемой дисциплины.

Программа предназначена для категории детей без ОВЗ.

Условия формирования групп: для формирования группы условий нет.

Количество обучающихся в группе: от 3 до 6 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 9 месяцев, в объёме 36 академических часов. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю (3 раза по 10 минут).

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста 1 год 6 месяцев – 3 года через пальчиковую гимнастику.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию у обучающихся усидчивости;
- способствовать формированию положительного эмоционального отношения к ситуации учебной работы.

##### **Развивающие:**

- способствовать расширению коммуникативных способностей обучающихся;
- развить способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развить гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
- способствовать развитию переключаемости внимания с одной руки на другую;
- развить дифференцированность движений рук и пальцев рук,
- развить координированность и синхронность движений рук и пальцев,

- развить концентрацию внимания на одном виде деятельности;
- развить точность выполнения действий руками;
- способствовать развитию речи обучающихся.

#### **Обучающие:**

- ознакомить обучающихся с названием пальчиков;
- обучить потешкам, небольшим стихотворениям, текстам нескольких пальчиковых игр;
- научить ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «над», «под».

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план программы «Наши пальчики танцуют»<sup>1</sup>**

**2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	упражнения пальчиковой гимнастики	36	6	30	тестирование по пальчиковым играм и развитию речи (сентябрь, май)
	Итого	36	6	30	

#### **Содержание учебного плана программы «Наши пальчики танцуют»**

**2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1	упражнения пальчиковой гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- чтение сказок, потешек;</li> <li>- прослушивание песенок из мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самомассаж ладоней и пальцев рук;</li> <li>- создание аппликаций;</li> <li>- рисование пальчиковыми красками;</li> <li>- игра с мелкими предметами;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- совместная и самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные игры: «Поезд», «Зайка», «Зайка серенький сидит»;</li> <li>- массаж ладоней при помощи</li> </ul>

			<p>мяча-ёжика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование пальчиковыми красками паучка;</li> <li>- показ сказки «Курочка Ряба» в пальчиковом театре;</li> <li>- пальчиковые игры: «Весёлый человечек», «Ёжик», «Утята», «Моя семья», «Кисточка», «Транспорт», «Фруктовая ладошка», «Покормите птиц», «Домик», Насекомые», «Рыбка», «Шалун», «Кот на печи», «Снежок», «Ёлочка», «Капустка», «Ладушки», «Пальчики здороваются», «На работу», «Мы делили апельсин», «Тетери»;</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- статистические упражнения: «Очки», «Стол», «Стул»;</li> <li>- музыкальная игра «Дом пчёлки», «Тук-молоток», «Замок», «Ручки»;</li> <li>- игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки), с мелким конструктором;</li> <li>- потешки: «Сидит белка на тележке», «Огуречек, огуречек», Кисонька-мурысенька», «Наши уточки с утра», «Сидит ворон на дубу», «Солнышко-ведрышко!».</li> </ul>
--	--	--	---

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- у обучающихся будет сформировано положительное отношение к социальному взаимодействию со сверстниками в ситуации групповой работы;
- у обучающихся будет усиливается умение концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

##### **Метапредметные:**

- обучающиеся получили развитие умения и навыки коммуникации в условиях групповой работы;

- обучающиеся смогут развить способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- обучающиеся приобретут гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
- обучающиеся развивают способность к моторной переключаемости;
- обучающиеся разовьют дифференцированность движений рук и пальцев рук;
- обучающиеся разовьют координированность и синхронность движений рук и пальцев;
- обучающиеся разовьют концентрацию внимания на одном виде деятельности;
- обучающиеся разовьют точность выполнения действий руками;
- у обучающихся развивается звуковая культура речи.

#### **Предметные:**

- обучающиеся будут знать названия пальчиков;
- обучающиеся выучили несколько потешек, небольшие стихотворения и тексты нескольких пальчиковых игр;
- сформированы ориентация в пространстве в рамках понятий «вверх», «вниз», «над», «под».

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- 1) помещение с естественным и искусственным освещением;
- 2) столы и стулья в количестве обучающихся;
- 3) доски для моделирования;
- 4) пластичный материал (солёное тесто)

- 5) альбомы (по теме);
- 6) материалы для игр;
- 7) аудио- и видеоаппаратура;
- 8) влажные и сухие салфетки.

## **2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1) Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст] : пособие для родителей и педагогов : [0+] / Е. С. Анищенкова. - Москва: АСТ, 2019.

2) Аптулаева Т. Г. Геометрические фигуры. С мамой! развиваюсь и играю!: раскрашивай картинки и украшай их пластилином: потешки, загадки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры: развитие навыков у ребенка: крупная/мелкая моторика, мышление, логика, эмоциональный интеллект, любознательность, память, коммуникация, речь и слух, обогащение словарного запаса: возраст 1, 2, 3: [0+] / Татьяна Аптулаева. - Москва: Эксмо, сор. 2019.

3) Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи: речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика, говорим правильно и красиво: для занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста (текст читают взрослые): 0+ / Елена Косинова. - Москва: Олисс: эксмодетство, 2021.

4) Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет: расти, малыш!: в спортивном зале, для утренней гимнастики, на прогулке / Ю. А. Кириллова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.

5) Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений [Текст]: [0+] / О. И. Лазаренко. - Москва: АЙРИС-пресс, 2019.

6) Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика: упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением: 4-7 лет: наглядно-дидактическое пособие: [0+] / Н. В. Нищева; художник Т. А. Сытая. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020

7) Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики: пособие / Н. В. Нищева. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

### **2.3 Оценочные материалы и формы аттестации**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

#### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности;
- насколько точно выполняется действие;
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

#### **Оценка в баллах:**

*0 баллов:* задание не принимает, действует неадекватно;

*1 балл:* испытывает трудности в нахождении поз;

*2 балла:* отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

*3 балла:* способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр;
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении;
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.



### **Оценка в баллах:**

*0 баллов:* не может рассказать ни одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

*1 балл:* играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

*2 балла:* для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

*3 балла:* ребёнок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

### **2.4 Методические материалы**

(Используемые методики, методы и технологии, дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы; тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.). Сюда напиши на методических рекомендации как авторов (психологов, тренеров) ты будешь опираться. Также сюда напиши в какой форме будут проходить твои занятия.

### **2.5 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	05.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	10.01.2023- 31.05.2023
Возраст детей, лет	1год 6 месяцев – 3	

	года
Продолжительность занятия, час	0,5
Режим занятияе	3раз/нед (по 10 минут)
Годовая учебная нагрузка, час	18

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст] : пособие для родителей и педагогов : [0+] / Е. С. Анищенкова. - Москва: АСТ, 2019.
2. Аптулаева Т. Г. Геометрические фигуры. С мамой! развиваюсь и играю!: раскрашивай картинки и украшай их пластилином: потешки, загадки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры: развитие навыков у ребёнка: крупная/мелкая моторика, мышление, логика, эмоциональный интеллект, любознательность, память, коммуникация, речь и слух, обогащение словарного запаса: возраст 1, 2, 3: [0+] / Татьяна Аптулаева. - Москва: Эксмо, сор. 2019.
3. Белая К.Ю. Первые шаги: Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи: речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика, говорим правильно и красиво: для занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста (текст читают взрослые): 0+ / Елена Косинова. - Москва: Олисс: эксмодетство, 2021.
6. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет: расти, малыш!: в спортивном зале, для утренней гимнастики, на прогулке / Ю. А. Кириллова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.

7. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений [Текст]: [0+] / О. И. Лазаренко. - Москва: АЙРИС-пресс, 2019.
8. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
9. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика: упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением: 4-7 лет: наглядно-дидактическое пособие: [0+] / Н. В. Нищева; художник Т. А. Сытая. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020
10. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики: пособие / Н. В. Нищева. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ Владимир Астрель, 2010

**Анкета для родителей по пальчиковым играм**

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? \_\_\_\_\_
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
  - а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие? \_\_\_\_\_
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
  - развлекает ребёнка
  - наверное, этот человек воспитатель
  - полезно для ребёнка
  - пустое времяпровождение
  - надо запомнить и поиграть со своим ребёнком
  - свой вариант \_\_\_\_\_
5. Играете ли вы со своим ребёнком в пальчиковые игры?
  - а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребёнком в пальчиковые игры?
  - а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
  - а) да б) нет в) не уверен
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры? а) да б) нет

**Массаж карандашами**

- Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).
- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счёт до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

**Пальчиковая гимнастика**

**Весёлый человечек.**

- Я – веселый человечек,  
Я гуляю и пою.  
Я – веселый человечек,  
Очень я играть люблю (*указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу*),  
Разотру ладошки сильно (*растирают ладони*),

Каждый пальчик покручу,  
Поздороваюсь с ним сильно  
И вытягивать начну *(охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги).*  
Руки я затем помою *(потирают ладони).*  
Пальчик к пальчику сложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу *(складывают пальцы в замок).*

### **Ёжик.**

Ёжик-Ёжик колкий, покажи иголки *(руки складываем в замочек, качаем «ёжика» вверх-вниз в такт).*

Вот они, вот они, вот они! *(растопыриваем пальцы, опять прячем, так 3 раза).*

Ёжик-Ёжик колкий, убери иголки *(качаем раскрывшегося «ёжика» вверх-вниз в такт).*

АП! *(прячем обратно пальцы в замочек, прижимая ежика к груди).*

### **Пальчики здороваются**

Я здороваюсь везде —

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

*(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой).*

### **Мы делили апельсин**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежат, *(поочередно загибают пальцы на правой руке)*

Эта долька для стрижат,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка - кожура. *(разводят руки.)*

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда *(имитируют бег пальцами по столу).*

### **Капуста**

Мы капусту рубим-рубим *(двигают прямыми ладонями вверх-вниз).*

Мы капусту солим-солим *(поочередно поглаживают подушечки пальцев).*

Мы капусту трем-трем, *(потирают кулачок о кулачок)*

Мы капусту жмем-жмем. *(сжимают и разжимают кулачок).*

### **Тетери** (русская народная потешка)

Как на нашем на лугу (*разводим руки в стороны, изображая простор*).

Стоит чашка творогу (*ладони вместе – горстью*).

Прилетели две тетери (*машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину*).

Наклевались, улетели (*указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную горстью вторую ладонь*).

### **На работу**

(*Сжать пальцы в кулачок*)

Большой палец встал один (*поочередно разгибать их, начиная с большого пальца*).

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!» (*широко расставить пальцы в стороны*).

На работу им пора.

### **Ладушки-ладушки**

- Ладушки-ладушки, где были?

- У бабушки!

- Что ели?

- Кашку?

- Что пили?

- Бражку!

(*Хлопаем в ладоши на ударных слогах.*)

- Каша сладенька! (*Гладим рукой животик.*)

- Бабушка добренька! (*Гладим ладошкой по голове.*)

- Попили, поели (*Снова гладим животик.*)

- И домой улетели! (*Машем руками.*)

### **Моя семья**

Описание. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (*пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.*)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик – я!

Вот и вся моя семья!

(Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)

### **Утята**

Раз-два — шли утята. *(поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого)*

Три-четыре — за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался —

Громко-громко запищал:

— Пи-пи-пи — не пищи! *(ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)*

— Мы тут рядом, поищи!

### **Кисточка**

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу.

*Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев.*

### **Шалун**

Наша Маша варила кашу *(чертит пальцем круги по ладошке)*

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала *(загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов),*

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала *(пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать).*

Он много шалил.

Свою тарелку разбил.

### **Елочка**

- Перед нами елочка *(соединяем кончик пальцев, изображаем елочку.)*

- Шишечки, *(показываем кулачки.)*

- Иголочки. *(показываем указательные пальцы.)*

- Шарик, *(пальцы сжимаем в круг.)*

- Фонарики, *(показываем «фонарики».)*

- Зайчики *(показываем ушки зайчика.)*

- И свечки, *(прижимаем ладони и пальчики друг к другу.)*

- Звезды, *(прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.)*

- Человечки. *(ставим средний и указательный пальцы на колени.)*

### **Фруктовая ладошка.**

Этот пальчик - апельсин, *(поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого).*

Он, конечно, не один,

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. *(показывают ладошками вокруг и на себя).*

### **Покормите птиц**

Покормите птиц зимой! *(изображают как сыплют крошки)*

Пусть со всех концов *(разводят руки в стороны)*

К нам слетятся, как домой *(большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)*

Стайки на крыльцо. *(кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)*

Сколько гибнет их – не счесть *(держатся за голову и качают ей)*

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть *(прижимают руки к сердечку)*

И для птиц тепло. *(обнимают и гладят себя)*

Приучите птиц в мороз *(изображают как сыплют крошки)*

К своему окну, *(соединяют руки кольцом, над головой)*

Чтоб без песен не пришлось *(пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)*

### **Кот на печи**

Кот на печи *(стучат кулачком о кулачок)*

Сухари толчет,

Кошка в окошке *(показывают, как шьют иголкой)*

Полотенце шьет.

Маленькие котята *(поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз)*

На печке сидят, *(и качают головой вправо-влево)*

На печке сидят

Да на котика глядят *(показывают руками «очки»).*

Все на котика глядят

И сухарики едят *(щелкают зубками)*

### **Транспорт**

Будем пальчики сгибать – *(загибаем пальцы начиная с мизинца)*



Будем транспорт называть:  
Автомобиль и вертолёт,  
Трамвай, метро и самолёт.  
Все пальцы мы в кулак зажали,  
Все виды транспорта назвали. (*«встряхиваем» ладонями*)

### **Насекомые**

Раз, два, три, четыре, пять – (*сжимать - разжимать пальцы в кулак*).  
Насекомых надо знать: (*последовательно соединять пальцы обеих рук с большими*).

Муха, бабочка, пчела,  
Муравей, комар, оса,  
Шмель, кузнечик и сверчок... (*поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки*).

И у каждого шесть ног! (*поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев*).

### **Домик.**

Под грибом - шалашик-домик, (*соедините ладони шалашиком*)  
Там живет веселый гномик.  
Мы тихонько постучим, (*постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки*)

В колокольчик позвоним. (*ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается*).

Двери нам откроет гномик,  
Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол, (*ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу*)

А на нем - дубовый стол. (*левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки*)

Рядом - стул с высокой спинкой. (*направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе*)

На столе - тарелка с вилкой. (*ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони*)

И блины горой стоят –  
Угощение для ребят.

### **Снежок**

Раз, два, три, четыре, (*загибать пальчики*)  
Мы с тобой снежок слепили (*лепить, меняя положение ладоней*)

Круглый, крепкий, очень гладкий. *(показывают круг, глядят ладони друг о друга)*

Раз – подбросим, *(“подбросить”, посмотреть вверх)*

Два – поймаем. *(“ловят”, приседают)*

Три – уроним *(встают, “роняют”)*

И ... сломаем! *(топают)*

### **Рыбка**

Рыбка плавает в водичке.

Рыбке весело играть. *(плавные движения кистями)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(хлопок “круглыми” ладошками)*

Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

### **Потешки**

#### **Сидит белка на тележке**

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Огуречек, огуречек

Не ходи на тот конечек

Там мышка живёт

Тебе хвостик отгрызёт!

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

- Кисонька-мурысенька,

Где ты была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька,  
Что там делала?  
- Муку молола.  
- Кисонька-мурысенька,  
Что из муки пекла?  
- Прянички.  
- Кисонька-мурысенька,  
С кем прянички ела?  
- Одна.  
- Не ешь одна! Не ешь одна!

Наши уточки с утра –  
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
Наши гуси у пруда –  
Га-га-га! Га-га-га!  
А индюк среди двора –  
Бал-бал-бал! Балды-балда!  
Наши гуленьки вверху –  
Грру-грру-у-грру-у-грру-у!  
Наши курочки в окно –  
Кко-кко-кко – ко-ко-ко-ко!  
А как Петя-петушок  
Ранним рано поутру  
Нам споёт ку-ка-ре-ку!

Сидит ворон на дубу  
И играет в трубу.  
Он играет во трубу  
Во серебряную.

Солнышко-вёдрышко!  
Взойди поскорей,  
Освети, обогрей –  
Телят да ягнят,  
Ещё маленьких ребят.