

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



«Азбука дорожной безопасности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

ФИО: Печканова Н.С.
Должность: воспитатель

п. Раздольное
2022 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Направленность программы *Основные направления работы по программе:*

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Уровень освоения: Социально – педагогическая.

Новизна программы

Программа «Азбука дорожной безопасности» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физическое развитие ребёнка. В среднем физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся всё более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольный возраст становится более ловким и быстрым по сравнению с младшим. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов развития физического развития, то от 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребёнок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5-2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем всего детского организма. *Психическое развитие ребёнка.* В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребёнка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым, и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно – логическое. Значительно увеличивается объём памяти: уже ребёнок способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течении непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким – либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели, дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребёнка.

Возрастная группа: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

Список детей средней группы

№	Ф. И. ребёнка	Год рождения
1	Саблина Ксюша	2018
2	Мартынова Виолетта	2018

3	Ким Артур	2018
4	Данилова Полина	2018
5	Шефер Мирон	2018
6	Сердцева Алёна	2018
7	Иванов Сергей	2018
8	Иваков Лев	2018
9	Шевелёв Матвей	2018
10	Сучкова Таня	2018

Занятия проводятся четыре раза в месяц во 2 половине дня, с сентября по май.

Возраст детей: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

Сроки реализации: сентябрь 2022 г. - май 2023г.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Методы и формы работы с детьми:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Методы и формы работы с родителями:

- консультации;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ (группах);
- памятки-буклеты по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
- анкетирование;
- индивидуальные беседы о соблюдении правил дорожного движения;
- день открытых дверей;
- участие в конкурсах, акциях на тему ПДД.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах посёлка и города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Воспитательные: воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Развивающие: - развитие внимания, мышления, памяти.

Обучающие: формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

- освоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

1.3 Содержание программы

Календарный учебный график

№	Разделы программы	Количество часов
1	Теоретическая часть	16 часов
2	Практическая часть	16 часов
Итого		32 часа

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	
		Практические	Теоретические
Сентябрь «Бережем себя на улице»			
1.	«Диагностика»		1
2.	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»		1
3.	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	0,5	0,5
4.	Итоговое: «Я себя люблю, сам себе я помогу»	1	
Октябрь «Безопасность на дорогах села» города			
1.	«Внимание – дорога!» Светофор.	1	
2.	«Где и как можно играть»		1
3.	«Улица полна неожиданности» Пешеходный переход	1	
4.	Итоговое: «Путешествие в мир автомобилей»	1	

Ноябрь «Безопасность вокруг нас»			
1.	«Знакомство с улицей»		1
2.	«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»		1
3.	Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1	
4.	«В городском транспорте»		1
Декабрь «Опасные ситуации на дорогах»			
1.	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»		1
2.	Прогулка «Я – пешеход»	1	
3.	«Особенности движения по скользкой дороге»	1	
4.	«Где можно и где нельзя играть»		1
Январь «Детям нужно это знать»			
1.	«Правила ПДД. Детям нужно это знать»		1
2.	Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	
3.	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	1	
4.	Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года»	1	
Февраль «Светофор»			
1.	«О чём говорят дорожные знаки»		1
2.	«Светофор»		1
3.	Прогулка. «Светофор и его сигналы»	1	
4.	«Что такое пешеходный переход»	1	
Март «Влиятельная палочка»			
1.	«Как правильно переходить улицу»		1
2.	Прогулка. «Наша улица»		1
3.	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)»	1	
4.	«Влиятельная палочка»	1	
Апрель «Дорожные правила»			
1.	«Правила дорожные детям знать положено»	1	
2.	Отгадывание загадок «Светофор»		1
3.	«Диагностика»		1
4.	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	

Календарно-тематический план

Тема занятия	Кол-во занятий	Программное содержание	Формы и методы работы
Сентябрь			
<i>Диагностика</i>	2	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.	Опрос.
<i>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</i>	1	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Беседы с рассматриванием иллюстраций различных ситуаций. Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
<i>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</i>	1	Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.
Октябрь			
<i>«Знакомство с улицей»</i>	1	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
<i>«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»</i>	2	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду Познакомить детей с машинами специального назначения. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа. Конструирование машин из строительного материала. Рассматривание книжек с

			машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта. НОД «Машины спешат на помощь».
Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом.
Ноябрь			
«В городском транспорте»	1	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.	Рассматривание сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	2	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Рисование «Будь внимателен на дороге!»
Прогулка «Я - пешеход»	1	Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.	Подвижная игра: «Стоп!», «Весёлый трамвайчик».
Декабрь			
«Особенности движения по скользкой дороге»	2	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	Рассматривание иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года. Рисование «Осторожно, гололёд!». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». Чтение С. Михалков «Гололёд».

«Где можно и где нельзя играть»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра «Что будет если...».Игровая ситуация «Научи Незнайку играть во дворе».
Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
Январь			
«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	1	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения».
«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	2	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева. Игровая ситуация «Кто такие пешеходы?». Д/игра «Разрешается, запрещается».
Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
Февраль			
«О чём говорят дорожные знаки»	1	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать	Рассматривание знаков на картинках. Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах». НОД «В гости к

		логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	дорожным знакам».
«Светофор»	2	Дать детям понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	Чтение стихотворений и рассказов о светофоре. Аппликация «Три глаза светофора».
Прогулка. «Светофор и его сигналы»	1	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).
Март			
«Что такое пешеходный переход»	2	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах.	Беседа о различных видах переходов через дорогу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно». Аппликация «Пешеходный переход».
«Как правильно переходить улицу»	1	Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Чтение О. Бедарев «Если бы». Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.
Прогулка. «Наша улица»	1	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.

<i>Апрель</i>			
<i>«Катание на велосипеде (самокате, роликах)»</i>	2	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».
<i>«Влиятельная палочка»</i>	2	Дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	НОД «Профессия – регулировщик». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».
<i>Май</i>			
<i>«Правила дорожные детям знать положено»</i>	1	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Выставка макетов, рисунков.
<i>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</i>	1	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.
<i>Диагностика</i>	2	Оценить знания и представления по теме с сентября по май.	Опрос.

Календарно – тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Формы и методы работы
<i>Сентябрь</i>	Ознакомить с планом работы по ПДД с детьми на учебный год. Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города». Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».

Октябрь	Рекомендация «Прогулка по улицам города». Консультации «Что дети должны знать о правилах дорожного движения». Совместное оформление индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.
Ноябрь	Консультация «Безопасность детей на улице». Фотовыставка «Дети на улице». Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
Декабрь	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». Консультация для родителей «Ребёнок на санках». Памятки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
Январь	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Рекомендации по домашнему чтению. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД». Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».
Февраль	Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. Консультация для родителей: «Безопасное кресло». Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения.
Март	Консультация «Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения». Рекомендации для родителей игр по ПДД. Развлечение «Путешествие за светофором».
Апрель	Информационный лист «Ребенок на велосипеде». Консультация «Дети участники дорожного движения». Совместное участие в конкурсах рисунков на тему ПДД.
Май	Консультация «Безопасная дорога летом». Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле». Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение». Тематический день по ПДД (вовлечение родителей к организации и проведению этого дня).

1.4 Планируемые результаты

- у детей расширяться представления о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- у детей сформируются навыки и умения предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- повысится активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Методы, используемые на занятиях кружка

Методы и формы работы с детьми:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Методы и формы работы с родителями:

- консультации;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ (группах);
- памятки-буклеты по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
- анкетирование;
- индивидуальные беседы о соблюдении правил дорожного движения;
- день открытых дверей;
- участие в конкурсах, акциях на тему ПДД.

2.2. Средства, необходимые для реализации программы кружка

- ✓ карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- ✓ атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- ✓ транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- ✓ светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- ✓ плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- ✓ сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ детская художественная литература;

2.3 Оценочные материалы и формы аттестации Диагностика по безопасности дорожного движения

Воспитатели:

Ф.И. ребёнка	Какие ты знаешь автомобили	Назови части автомобиля	На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть	Покажи тротуар	Где можно играть	Итого

Анализ по результатам диагностики Инструментарий к диагностике по Правилам дорожного движения для детей 4 – 5 лет.

Номер задания	Форма	Критерии оценки
1	<p>Дидактическая игра: «Какие ты знаешь автомобили?»</p> <p>Материал: иллюстрация с изображением автомобилей: грузовик, автобус, мотоцикл, легковая машина.</p> <p>Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать (показать) транспорт, который изображён. Предположительный ответ: <i>Легковая машина, грузовая машина, мотоцикл, автобус</i></p>	<p><i>0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) транспорт с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) транспорт с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) транспорт правильно</i></p>
2	<p>Дидактическая игра: «Назови части автомобиля»</p>	<p><i>0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок</i></p>

	<p>Материал: иллюстрации с изображением грузовика. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать (показать) части автомобиля. Предполагаемый ответ: Кузов, кабина, колёса</p>	<p><i>называет (показывает) части автомобиля с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) части автомобиля с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) части автомобиля правильно</i></p>
3 , 4	<p>Дидактическая игра: «На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?» Материал: иллюстрация с изображением светофора. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) сигнал светофора на который можно переходить дорогу Дидактическое упражнение «Покажи тротуар» Материал: иллюстрация с изображением тротуара. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и показать тротуар.</p>	<p><i>0– ребёнок отказывается отвечать 1– ребёнок называет (показывает) сигнал светофора неправильно 3 – ребёнок называет (показывает) сигнал светофора правильно 0– ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок показывает тротуар неправильно 3 3– ребёнок показывает тротуар правильно</i></p>
5	<p>Беседа «Где можно играть?» Материал: иллюстрация с изображением прогулок детей. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) места, где можно играть. По возможности объясняет почему.</p>	<p><i>0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает)</i></p>

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения.

7. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
8. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
9. А.Бочко Правила дорожного движения.