

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32  
Н.В.Кирильченко  
Приказ № 46-а от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
Старшая группа

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,  
составлена на основе основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

Уровень обучения: базовый  
Сроки реализации: 2021-2022 учебный год  
Программа разработана:  
воспитателем Абросимовой Е.А.  
воспитателем Кривцовой И.А.

п. Раздольное 2021 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| I Целевой раздел:  | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования                      | 4  |
| 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса   | 5  |
| 1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе   | 6  |
| 1.5 Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)   | 7  |
| 1.6 Планируемые результаты освоения программы для детей 5 – 6 лет (в виде целевых ориентиров)                                    | 9  |
| II Содержательный раздел:  | 12 |
| 2.1 Организация образовательного процесса  | 12 |
| 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям   | 13 |
| 2.3 Учебный план реализации ООП ДО группы  | 17 |
| 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы   | 17 |
| 2.5 Тематическое планирование работы в старшей группе  | 26 |
| 2.6. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы   | 29 |
| 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников   | 33 |
| 2.8 Преемственность в работе МБДОУ ДСОВ № 32 и МБОУ СОШ № 2  | 35 |
| 2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)                                       | 35 |
| III Организационный раздел:  | 40 |
| 1 Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы   | 40 |
| 2 Организация режима пребывания детей старшей группы   | 44 |
| 3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)  | 48 |
| Приложение 1. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Юные экологи родного края» (экологическое развитие) |    |
| Приложение 2. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Мягкие комочки» (лепка из пластичного материала)    |    |

## **I Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района» (далее МБДОУ ДС ОВ №32) с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-ое издание, 2020г., в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района».

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников старшего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32;
- Образовательная программа МБДОУ ДСОВ №32.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- активизация использования нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

### **Цель и годовые задачи МБДОУ ДСОВ №32.**

#### **Цель:**

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Активизация совместной деятельности МБДОУ ДС ОВ №32 и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников, содействие формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре, воспитание элементов гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развитие театрализованной деятельности через создание и обогащение предметно-пространственной среды.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни, учитывая сложную эпидемиологическую обстановку.
4. Обеспечить методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, для достижения нового качества образования.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе**

##### Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (100 % - 26 семей), дети под опекой (11 % - 3 семьи), многодетные (8 % - 2 семьи).

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

|                   |                  |    |
|-------------------|------------------|----|
|                   | Количество детей | 26 |
| Особенности семьи | Полные семьи     | 26 |
|                   | Не полные семьи  | 0  |
|                   | Опекуны          | 3  |
|                   | Многодетные      | 2  |

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части Российской Федерации : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: климат – умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков, в некоторых районах до 90% годовой суммы. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) и теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

### **1.5. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.



Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента группы.

- Направленность группы – общеразвивающая
- Возрастная группа - старшая группа
- Фактическая наполняемость – 26 человек
- Состав группы – 26 человек
- Девочки – 20
- Мальчики – 6

Анализ состояния здоровья детей

Группы здоровья:

1 группа – 18 человек;

2 группа – 7 человек;

Группы физического развития – основная (26 человек).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей 26 (100%), 3 детей под опеку (11 %), многодетных из 2 семей (8 %).

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы для детей 5 – 6 лет (в виде целевых ориентиров)**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе к другим людям, инициативность, критическое мышление;
- универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей;
- предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты:

- Ребёнок проявляет инициативность. Показывает позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических способностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих словах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно.
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

2. Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Предметные образовательные результаты:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкцию.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире.

- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

- Зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выгодский);
- Культуросообразность (Константин Дмитриевич Ушинский);
- Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- Возрастное соответствие, периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- Амплификация развития (Александр Владимирович Запорожец);
- Пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения программы.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Организация образовательного процесса

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В старшей группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДСОВ №32 основанной на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), разработанной в соответствии с ФГОС ДО. С использованием: парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» Николаевой С.Н.; методических разработок педагогов ДООУ: «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина» «Я, ты, он, она».

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной системы российского образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трёх социальных институтов образования: семья, детский сад и школа.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирования здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развития любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Расширение содержания комплексной программы осуществляется за счёт парциальных программ.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.**

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Программа "Юный эколог» автор С.Н. Николаева.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Используются **методические разработки воспитателей МБДОУ ДСОВ №32.:** «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина» «Я, ты, он, она».

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по образовательным областям**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ физическое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;

❖ художественно-эстетическое развитие.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Вариативная часть**

**Цель-** Формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

-Формирование знаний о родном крае, животном и растительном мире Приморского края. (Региональный компонент)

-Формирование учебных навыков в процессе обучения оригами.

#### **Задачи:**

1. Формировать чувственное восприятие природы, эмоциональное к ней отношение.
2. Дать знания особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ.
3. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.

С этой целью реализация парциальной программы: «Юный эколог» Николаевой С.Н, и программ МБДОУ ДСОВ № 32 «Мы живем в Приморском крае» «Раздольное - моя малая родина».

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

#### **Вариативная часть**

**Цель** – формирование у дошкольников умение правильно вести себя в различных ситуациях. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданской позиции у детей, чувства любви к малой и большой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного посёлка, края. Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Создание педагогических условий по формированию основ патриотизма, толерантности, этики межнационального общения ребенка-дошкольника путем приобщения к отечественной культуре и культуре других народов в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.
2. Помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, дать возможность для самовыражения ребенка.
3. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
4. Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – посёлке Раздольное, Приморском крае.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края

6. Познакомить детей с учреждениями посёлка Раздольное, воспитывать уважение к людям труда, ветеранам и ВОВ, героям гражданской войны.
7. Создавать условия для познавательной-поисковой деятельности.
8. Организовать сотрудничество детей, педагогов и родителей.
9. Формировать представление о людях разных национальных культур.
10. Воспитывать любовь и понимание к близким людям, сверстникам, представителям других народов.
11. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах патриотического, толерантного и национального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.
12. Повысить компетентность родителей воспитанников по проблемам вопросам патриотического, толерантного и национального воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ходе решения поставленных задач в используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.;
2. Программы МБДОУ ДСОВ № 32 «Мы живем в Приморском крае» «Раздольное - моя малая Родина»
3. Долгосрочный проект педагогов ДОУ «Я, ты, он, она» Воспитание патриотизма, толерантности, этики межнационального общения в дошкольном возрасте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



### 2.3. Учебный план реализации ООП ДО группы

Учебный план  
образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе  
на 2021– 2022 учебный год

| Занятия по программе                |                         |                     |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Базовый вид деятельности            | Периодичность в неделю. | Периодичность в год |
| Физкультура в помещении             | 2 раза в неделю         | 72                  |
| Физкультура на прогулке             | 1 раз в неделю          | 36                  |
| Музыка                              | 2 раза в неделю         | 72                  |
| Рисование                           | 2 раза в неделю         | 72                  |
| Лепка, аппликация, ручной труд      | 1 раз в неделю          | 12/12/12            |
| Математическое развитие             | 1 раз в неделю          | 36                  |
| Конструирование робототехника       | 1 раз в неделю          | 36                  |
| Ознакомление с окружающим миром     | 1 раз в неделю          | 36                  |
| Развитие речи, основы грамотности   | 2 раза в неделю         | 72                  |
| Итого                               | 13 занятий в неделю     | 468                 |
| Дополнительное образование          |                         |                     |
| познавательное развитие             | 1 раз в неделю          | 36                  |
| художественно-эстетическое развитие | 1 раз в неделю          | 36                  |
| Итого                               | 15 занятий в неделю     | 540                 |

### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание РП реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

| Образовательные области | Виды деятельности | Формы организации образовательной деятельности   |
|-------------------------|-------------------|--|
| Физическое развитие     | двигательная      | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | игровая, трудовая, коммуникативная.                                     | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.               |
| Познавательное развитие             | познавательно-исследовательская   | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие                    | коммуникативная, восприятие худ. литературы                             | Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.  |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.                  |

Как видно из таблицы, одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов детской деятельности. Так, например, в игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности.

### Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| Название метода   | Определение метода  | Рекомендация по их применению  |
|---|---|--|
| <i>Методы по источнику знаний</i>                             |   |  |
| Словесные   | Виды: рассказ, объяснение, беседа   | Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.   |
| Наглядные   | Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций.<br>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др. |
| Практические  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки   | Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.   |
| <i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i> |   |  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.  |
| Репродуктивный            | Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.   |
| Частично-поисковый        | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.  | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |
| Исследовательский         | В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.   |
| Активные методы           | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

| Образовательная область              | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе<br>Эстетика быта<br>Тематические досуги в игровой форме<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>Сюжетно – ролевые игры |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие             | НОД по познавательному развитию<br>Развивающие и дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку и за пределы<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.<br>Проектная деятельность  | Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Индивидуальная работа   |
| Речевое развитие                    | НОД по развитию речи, обучение грамоте.<br>Чтение<br>Беседа<br>Проектная деятельность<br>Заучивание наизусть  | Театрализованные игры<br>Развивающие игры<br>Дидактические игры<br>Словесные игры<br>Чтение<br>Инсценирование художественных произведений  |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу<br>Посещение театра<br>Проектная деятельность   | Музыкально-театрализованные представления<br>Индивидуальная работа<br>Выставки детских работ   |
| Физическое развитие                 | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>Специальные виды закаливания<br>Физкультминутки<br>НОД по физическому развитию<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Ритмическая гимнастика<br>Хореография<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Организация жизнедеятельности детей старшей дошкольной группы и интеграция образовательных областей  
в старшей группе МБДОУ ДСОВ № 32 на 2021-2022 учебный год**

| <b>Время</b> | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
|--------------|--|--|--|---|--|
| <b>Утро</b>  | <b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); <b>беседы с детьми</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); <b>наблюдение в природном уголке</b> (социально-коммуникативное, познавательное); <b>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), <b>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое) |  |  |   |  |
| <b>Утро</b>  | <b>Дидактические игры</b><br>По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)   | <b>Игры ролевые и дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)<br><b>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа.</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | <b>Игры ролевые, дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)<br><b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | <b>Дидактические игры по разным образовательным областям</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | <b>Игры ролевые, дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)<br><b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) |
| <b>Утро</b>  | <b>Самообслуживание</b> (речевое, социально-коммуникативное)   | <b>Труд в уголке природы</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)  | <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)  | <b>Дидактические игры по развитию речи</b>  | <b>Самообслуживание</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)   |
| <b>Утро</b>  | <b>Утренний круг.</b> Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.   |  |  |   |  |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       | <b>Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы</b>  |   |  |   |  |
|                       | <b>Подготовка к прогулке</b> (речевое, социально-коммуникативное)   |   |  |   |  |
| <b>Утро</b>           | <b>Прогулка: Наблюдение в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); <b>труд в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>подвижные игры</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): <b>индивидуальная работа по развитию физических движений</b> (физическое, социально-коммуникативное); <b>дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) |   |  |   |  |
| <b>День</b>           | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). <b>Чтение художественной литературы.</b>  |   |  |   |  |
| <b>День</b>           | <b>Обед</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)  |   |  |   |  |
| <b>День</b>           | <b>Сон</b>  |   |  |   |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Полдник</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)   |   |  |   |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Игры ролевые и дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)<br><b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)  | <b>Музыкальные игры</b> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)<br><b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация)<br><b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, | <b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное кация)<br><b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)<br><b>Индивидуальная работа с детьми по различным областям</b> | <b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)<br><b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) | <b>Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры</b><br><b>Музыкальные игры</b> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры) |

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       |   | художественно-эстетическое)<br><b>Индивидуальная работа с детьми по различным областям</b> |  |  |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)   |  |  |  |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Вечерний круг</b> Проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  |  |  |  |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Прогулка:</b><br><b>Наблюдение в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное); <b>труд в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>подвижные игры</b> (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое): <b>индивидуальная работа по развитию физических движений</b> (физическое, социально-коммуникативное,); <b>дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) |  |  |  |  |
| <b>2 половина дня</b> | <b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)   |  |  |  |  |

### Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

| Деятельность педагога (воспитателя)                            | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»  |
|--|--|
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел    | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;<br>- обсуждение событий, мероприятий дня;<br>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;<br>- обсуждение правил поведения |
| 2. Информирование  | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)   |
| 3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)  |

|  |  |
|--|--|
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога                                 | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога<br>- «открытые» вопросы без готовых ответов<br>- подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества                             | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности   |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения                            | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)  |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)                            |

#### **Ожидаемый образовательный результат «Утреннего круга»**

| <b>Основные направления развития ребенка</b> | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>  |
|--|---|
| 1. Коммуникативное развитие                  | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие                      | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения   |
| 3. Регуляторное развитие                     | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность   |
| 4. Навыки, умения, знания                    | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи  |
| 5. Развитие детского сообщества              | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу   |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта       | - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду  |

#### **Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**

| <b>Задачи педагога</b> | <b>Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»</b>  |
|------------------------|---|
| 1. Рефлексия           | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду  |
| 2. Обсуждение проблем  | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы<br>- организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы         |
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой |
| 5. Навыки общения     | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)                   |

#### **Ожидаемый образовательный результат «Вечернего круга»**

| <b>Основные направления развития ребенка</b> | <b>Ожидаемый образовательный результат</b>  |
|--|---|
| 1. Коммуникативное развитие                  | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности                          |
| 2. Когнитивное развитие                      | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения   |
| 3. Регуляторное развитие                     | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания                    | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи  |
| 5. Развитие детского сообщества              | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.  |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта       | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.  |

**В ежедневном планировании учтены основные научные концепции и подходы** авторов инновационной программы «От рождения до школы», которые базируются на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

Принцип первый - зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выгодский);

принцип второй - принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

принцип третий - деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

принцип четвертый - периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

принцип пятый - амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

принцип шестой - развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

принцип седьмой - пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

### 3.1. Тематическое планирование работы старшей группы на 2021-2022 учебный год.

| месяц    | Числа месяца. Тема недели   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| сентябрь | <b>1 – 3</b><br>День знаний.<br>Детский сад                                       | <b>6 - 10</b><br>Моя семья<br>8 Международный день распространения грамотности. | <b>13 – 17</b><br>Неделя безопасности<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>17 Международная акция «Вместе всей семьей» | <b>20 – 24</b><br>Осень золотая<br>День дошкольного работника.  | <b>27 – 1</b><br>Мой край.<br>День гражданской обороны.<br>День учителя<br>1 международный день пожилых людей |
| октябрь  | <b>4 – 8</b><br>Природа. Животные<br>Всемирный день защиты животных.              | <b>11 - 15</b><br>Природа.<br>Растения  | <b>18– 22</b><br>Моя страна.<br>Государственные символы   | <b>25 – 29</b><br>Предметы быта<br>Одежда Предметы быта. Мебель |   |
| ноябрь   | <b>1 – 5</b><br>День народного единства<br>Предметы быта. Посуда                  | <b>8- 12</b><br>Предметы быта.<br>Электроприборы                                | <b>15 – 19</b><br>Дружат дети всей Земли. День толерантности<br>310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова                            | <b>22 - 26</b><br>День матери России.<br>Поздняя осень          |   |
| декабрь  | <b>29 –3</b><br>Зима<br>День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов | <b>6 – 10</b><br>Зима<br>День Героев Отечества                                  | <b>13 – 17</b><br>Новый год<br>День Конституции РФ.<br>Всероссийская акция «Мы- граждане России»                                  | <b>20– 24</b><br>Новый год                                      | <b>27 –31</b><br>Каникулы   |

|                |   |  |   |  |   |
|----------------|---|--|---|--|---|
| <b>январь</b>  | <b>3 – 7</b><br>Каникулы  | <b>10 – 14</b><br>Народные промыслы                                      | <b>17 – 21</b><br>Народные промыслы<br>Русский фольклор                           | <b>24 – 28</b><br>Здоровье.<br>Здоровый образ жизни<br>27-День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. |   |
| <b>февраль</b> | <b>31 – 4</b><br>Культура поведения                                       | <b>7 -11</b><br>Флора и фауна Приморского края<br>День Российской науки. | <b>14 – 18</b><br>Домашние питомцы<br>Международный день родного языка.           | <b>21 – 25</b><br>Защитники Отечества<br>21 Международный день родного языка   |   |
| <b>март</b>    | <b>28 – 4</b><br>Весна<br>8 марта<br>Всемирный день гражданской обороны.  | <b>7 – 11</b><br>Весна<br>Международный женский день.                    | <b>14 – 18</b><br>Природа.<br>Подводный мир<br>День воссоединения Крыма и России. | <b>21 – 25</b><br>Неделя книг и музыки<br>Весна. Перелетные птицы.   | <b>28– 1</b><br>Профессии<br>31-140 лет со дня рождения К.и. Чуковского |
| <b>апрель</b>  | <b>4–6</b><br>Пожарная безопасность.                                      | <b>11 – 15</b><br>Космос<br>12 День кеосмонавтики                        | <b>18-22</b><br>Транспорт<br>Неделя ППД<br>22 Всемирный день Земли                | <b>25 - 29</b><br>Дорожная безопасность.<br>День пожарной безопасности.<br>Тематический урок ОБЖ.                    |   |
| <b>май</b>     | <b>2 – 6</b><br>День победы<br>Международная акция «Гергиевская ленточка» | <b>9 – 13</b><br>Весна цветущая<br>15 Международный день семьи           | <b>16 – 20</b><br>Природа<br>Насекомые<br>15- Международный день семьи            | <b>23- 27</b><br>Здравствуй лето<br>24 День славянской письменности и культуры                                       |   |

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни нашего образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Ежегодно в МБДОУ ДСОВ № 32 планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

**Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ ДСОВ № 32 на год**

| Время проведения | Название мероприятия   |
|------------------|--|
| Сентябрь         | Праздник «День знаний»   |
| Октябрь          | Праздник «День воспитателя»<br>Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»<br>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| Ноябрь           | Праздники «Проводы осени»<br>День матери   |
| Декабрь          | Выставка семейного творчества<br>Праздник Новогодней елки  |
| Январь           | Зимние каникулы<br>День здоровья<br>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»<br>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка              |
| Февраль          | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества<br>Масленица   |
| Март             | Праздник, посвященный Международному женскому дню  |
| Апрель           | День Космонавтики  |
| Май              | Праздник, посвященный Дню Победы,<br>Выпуск детей в школу  |
| Июнь             | День защиты детей<br>День России<br>Экологическая акция  |
| Июль             | Летний спортивный праздник   |
| Август           | Конкурс ДОУ благоустройства участков групп   |

## **2.7. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы в старшей группе

| №         | Мероприятия  | Периодичность  |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Ежедневно<br>ежедневно<br><br>ежедневно                  |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>   |  |
| 2.1.      | Утренняя гимнастика  | Ежедневно  |
| 2.2.      | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>в зале;<br>на улице   | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                           |
| 2.3.      | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)  | 2 р. в неделю  |
| 2.4.      | Элементы спортивных игр  | 2 р. в неделю  |
| 2.5.      | Активный отдых<br>спортивный час;<br>физкультурный досуг;<br>поход в лес.  | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год              |
| 2.6.      | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»  | 1 р. в год<br>1 р. в год                                 |
| 2.7.      | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)   | 1 р. в год (в соответствии с годовым учебным графиком)   |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>  |  |
| 3.1.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)  | В неблагоприятный период (осень, весна)                  |
| 3.2.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)  | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>   |  |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны  | После дневного сна                                       |
| 4.2.      | Ходьба босиком   | Лето   |
| 4.3.      | Облегчённая одежда детей   | В течении дня  |
| 4.4.      | Мытьё рук, лица  | Несколько раз в день                                     |

### Модель двигательного режима в старшей группе

| Формы организации  | Старшая группа   |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей   | Ежедневно 7-10 мин.  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 7-10 мин.  |
| Физкультминутки  | 2-3 мин.   |
| Музыкально – ритмические движения.   | НОД по музыкаль-ному развитию 10-12 мин.   |
| НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)   | 3 раза в неделю 15-20 мин.   |
| Подвижные игры:<br>сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.                                  | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.   |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения<br>дыхательная гимнастика   | Ежедневно 7 мин.   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>артикуляционная гимнастика;<br>пальчиковая гимнастика;<br>зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору<br>8-10 мин.   |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 25-30 мин.  |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 25-30 мин.   |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей старшей группы**

| <b>фактор</b>             | <b>мероприятия</b>   | <b>место в режиме дня</b>                    | <b>периодичность</b>         | <b>дозировка</b>  | <b>5-6 лет</b> |
|---------------------------|--|--|------------------------------|---|----------------|
| <b>вода</b>               | обливание ног  | после дневной прогулки                       | июнь-август<br>ежедневно     | нач. t воды +18+20<br>20-30 сек.                                    | +              |
|                           | умывание   | после каждого приема<br>пищи, после прогулки | ежедневно                    | t воды +28+20   | +              |
| <b>воздух</b>             | облегченная одежда   | в течении<br>дня                             | ежедневно,<br>в течение года | -   | +              |
|                           | одежда по сезону   | на прогулках                                 | ежедневно,<br>в течение года | -   | +              |
|                           | прогулка на свежем<br>воздухе  | после занятий, после сна                     | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до 3 часов, в<br>зависимости от сезона и<br>погодных условий | +              |
|                           | утренняя гимнастика<br>на воздухе  | -  | июнь-август                  | в зависимости от возраста   | +              |
|                           | физкультурные занятия<br>на воздухе  | -  | в течение года               | 10-30 мин., в зависимости от<br>возраста                            | +              |
|                           | воздушные ванны  | после сна                                    | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин., в зависимости от<br>возраста                             | +              |
|                           |  | на прогулке                                  | июнь-август                  | -   |                |
|                           | выполнение режима<br>проветривания<br>помещения                                      | по графику                                   | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день  | +              |
|                           | дневной сон с<br>открытой фрамугой   | -  | в теплый период              | t возд.+15+16   | +              |
|                           | бодрящая гимнастика  | после сна                                    | ежедневно,<br>в течение года |   | +              |
| дыхательная<br>гимнастика | во время утренней<br>зарядки, на<br>физкультурном занятии,<br>на прогулке, после сна | ежедневно,<br>в течение года                 | 3-5 упражнений               | +   |                |



|                  |   |                 |   |  |   |
|------------------|---|-----------------|---|--|---|
|                  | дозированные<br>солнечные ванны               | на прогулке     | июнь-август<br>с учетом погодных<br>условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику<br>до 25 мин. до 30 мин. | + |
| <b>рецепторы</b> | босохождение в<br>обычных условиях            | в течение дня   | ежедневно,<br>в течение года                | 3-5 мин  |   |
|                  | пальчиковая<br>гимнастика                     | перед завтраком | ежедневно                                   | 5-8 мин  |   |
|                  | контрастное<br>босохождение (песок-<br>трава) | на прогулке     | июнь-август<br>с учетом погодных<br>условий | от 10 до 15мин   | + |

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

### Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

### Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

### **Основные направления в работе с родителями:**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе родительского комитета и других объединениях родителей);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Воспитатель выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»..

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
  - ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **2.8. Преемственность в работе МБДОУ ДСОВ № 32 и школы**

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

#### **Цель** сотрудничества МБДОУ ДСОВ № 32 и МБОУ СОШ № 2

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного, начального и основного образования;
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования школьного округа.

**Целью дошкольного этапа** являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

**Целями этапа начального общего образования** являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

**Задачи:** Создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими школьниками социокультурных ценностей.

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

### **Ожидаемый результат:**

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах пред школьного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе

### **2.9. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)**

Актуальной задачей деятельности ДОУ является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому одним из направлений в деятельности МБДОУ ДСОВ № 32 является социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Перед МБДОУ ДСОВ № 32 стоит задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы старшей группы в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ ДСОВ № 32 внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Раздольное - моя малая родина».
- Национально-региональный компонент- программа «Мы живем в Приморском крае»
- Основы финансовой грамотности.
- Дополнительное образование детей (кружки).

Особенности осуществления вариативной части

#### **Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2020 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Раздольное - моя малая родина».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### Задачи:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, поселка.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детского сада, поселку, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, поселку, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, поселку, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

В вариативной части программы представлен национально-региональный компонент «Мы живем в Приморском крае».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Расширять представления о родном крае, его достопримечательностях, истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с воспитанниками;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка Раздольное; Приморского края; Дальнего Востока;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и МБДОУ ДСОВ № 32, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства жителей приморья), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов

В работе с воспитанниками используется культурно-исторический материал народностей, проживающих на Дальнем Востоке и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

В вариативную часть входит цикл занятий по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста (приложение 2).

Цель данного цикла занятий – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: НОД, с/р игры, д/и, беседы, физминутки, экскурсии, а также использование ИКТ.

Сроки реализации: сентябрь-май (один раз в месяц)

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, в МБДОУ ДСОВ № 32 предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

Познавательное развитие:

«Юные Экологи родного края» (экологическое развитие) (Приложение № 1)

Художественно-эстетическое развитие:

«Мягкие комочки» (лепка из разнообразного пластичного материала) (Приложение № 2)

Планируемые результаты освоения воспитанниками вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Ожидаемые результаты по ознакомлению с родным краем:

- Иметь представление о поселке Раздольное и Приморском крае, и их символике.
- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном поселке, крае.
- Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные промыслы).
- Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.
- Заботиться о чистоте и порядке на своей улице.
- Применять полученные знания о родном крае, поселке в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

В процессе дополнительного образования дети научатся:

- приемам работы с различными материалами, создавать композиции, следовать устным инструкциям;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Ожидаемые результаты по формированию основ финансовой грамотности.

Сформированность у детей следующих понятий и представлений:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник). -----Деньги любят счет (дети должны уметь

считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине). Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде). Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности). Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

### III Организационный раздел:

#### 3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

#### «Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный;
- оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки;
- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы);
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
- кегли, кольцобросы.



### **«Центр познания»**

- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
- лото, домино в картинках;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- числовой ряд;
- двухполосные карточки для ФЭМП;
- наборное полотно;
- логико-математические игры;
- картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам);
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- наборы разрезных и парных картинок;
- чудесный мешочек;
- полоски различной длины, ширины;
- игры для интеллектуального развития;
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- счётные палочки;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;
- контурные и цветные изображения предметов;
- игры для интеллектуального развития;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.;
- пазлы;
- числовые карточки.

### **«Центр речевого развития».**

- дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- игры с грамматическим содержанием;

- «чудесный мешочек» с различными предметами;
- пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).

#### «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый);
- настольный конструктор «Лего»;
- образцы построек разной сложности;
- крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия);
- крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.);
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
- схемы последовательного изготовления поделки.

Материалы для изобразительной деятельности.

- произведения живописи;
- мольберт;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;

- мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме;
- произведения народного искусства;
- выставка работ детского творчества.

#### **«Центр природы»**

- познавательная природоведческая литература;
- иллюстрации с изображением признаков сезона;
- растения, требующие разных способов ухода;
- муляжи овощей и фруктов;
- календарь природы;
- инвентарь для ухода за растениями;
- зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена);
- иллюстрации растений различных мест произрастания;
- картинки с изображением цветов;
- иллюстрации с изображением животных;
- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
- дидактические игры на природоведческую тематику;
- энциклопедии на природоведческую тематику.

#### **«Центр игры»**

- сюжетные игрушки;
- игрушки транспорт разного вида;
- игрушки, изображающие предметы труда и быта;
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»);
- игрушки-животные;
- куклы;
- набор посуды;
- разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.).

#### **«Центр театра»**

- разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый);
- маски, шапочки;
- фланелеграф;
- наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.;
- ширма.
-

#### **«Центр безопасности»**

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);
- макет улицы;
- дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.;
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты;
- маршруты движения детей в сад.

#### **«Центр музыки»**

- музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка);
- набор шумовых коробочек;
- аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

#### **«Домашняя зона»**

- диваны, кресла;
- журнальный столик;
- фотоальбом;
- любимые детские игрушки.

### **3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОО, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОО представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МБДОУ ДСОВ № 32**

| Режимный момент   | старшая группа (5 – 6 лет) |        |           |
|---|----------------------------|--------|-----------|
|   | Длительность               | начало | окончание |
| Приём детей, свободная игра   | 1:00                       | 7:00   | 8:00      |
| Утренняя гимнастика   | 0:10                       | 8:00   | 8:10      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                   | 0:20                       | 8:10   | 8:30      |
| Утренний круг   | 0:20                       | 8:30   | 8:50      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 1:40                       | 8:50   | 10:30     |
| Второй завтрак  | 0:10                       | 10:30  | 10:40     |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 1:50                       | 10:40  | 12:30     |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 0:20                       | 12:30  | 12:50     |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство   | 0:30                       | 12:50  | 13:20     |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 1:50                       | 13:20  | 15:10     |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20                       | 15:10  | 15:30     |
| Подготовка к полднику, полдник  | 0:20                       | 15:30  | 15:50     |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 1:00                       | 15:50  | 16:50     |
| Вечерний круг   | 0:10                       | 16:50  | 17:00     |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 1:20                       | 17:00  | 18:20     |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой          | 0:40                       | 18:20  | 19:00     |

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СП (3 — 4 ч. в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующим Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28; НОД продолжительностью 25 минут – 2-3 раза в день.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе группы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в старшей группе МБДОУ ДСОВ № 32

|   |                          |   |  |   |   |  |
|---|--------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>Старшая группа.<br/>Утренняя гимнастика 8-10 минут</p> | <p>9.00 -<br/>10.35</p>  | <p><b>1.Познавательное развитие</b><br/><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b><br/>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p><b>2. Физическое развитие</b><br/><b><u>Физическая культура</u></b><br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Художественно – эстетическое развитие</b><br/><b><u>Рисование</u></b><br/>(Изобразительная деятельность)</p> | <p><b>1. Речевое развитие</b><br/><b><u>Развитие речи.</u></b><br/><b><u>Художественная литература.</u></b><br/>Коммуникативная деятельность</p> <p><b>2.Художественно – эстетическое развитие</b><br/><u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u><br/>(Изобразительная деятельность<br/>Конструктивно- модельная деятельность)</p> <p><b>3. Физическое развитие</b><br/><b><u>Физическая культура на прогулке</u></b><br/>(Двигательная деятельность)</p> | <p><b>1.Познавательное развитие</b><br/><b><u>Математическое развитие</u></b><br/>Познавательно- исследовательская деятельность</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие</b><br/><b><u>Музыка</u></b><br/>(Музыкальная деятельность)</p> <p><b>3. Художественно – эстетическое развитие</b><br/><b><u>Рисование</u></b><br/>Изобразительная деятельность</p> <p><b>Дополнительное образование</b><br/>Познавательное развитие «Экологи родного края» (Познавательно- исследовательская, игровая деятельность)</p> | <p><b>1. Речевое развитие</b><br/><b><u>Развитие речи.</u></b><br/><b><u>основы грамотности</u></b><br/>Коммуникативная деятельность</p> <p><b>2. Физическое развитие</b><br/><b><u>Физическая культура</u></b><br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Дополнительное образование</b><br/>Художественно – эстетическое развитие «Мягкие комочки» ленькие фантазеры» (лепка из пластичного материала)<br/>(продуктивная деятельность)</p> | <p><b>1.Познавательное развитие</b><br/><b><u>Конструирование</u></b><br/>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие</b><br/><b><u>Музыка</u></b><br/>Музыкальная деятельность</p> |
|   | <p>15.25 -<br/>15.50</p> |   |  |   |   |  |

### Режим двигательной активности детей старшей группы

1 половина дня.

| № | Вид деятельности   | Пн.                  | Вт.                  | Ср.                  | Чт.                  | Пт.                  | Примечания                       |
|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Утренняя гимнастика  | 10                   | 10                   | 10                   | 10                   | 10                   | На открытом воздухе или в зале   |
| 2 | Самостоятельные игры до занятия  | 15                   | 15                   | 15                   | 15                   | 15                   | С учётом уровня детей            |
| 3 | Физкультурные занятия  | 25                   | 25                   |                      | 25                   |                      |                                  |
| 4 | Музыкальные занятия  |                      |                      | 25                   |                      | 25                   |                                  |
| 6 | Физкультминутка  | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | Ежедневно                        |
| 7 | Прогулка:<br>-подвижная игра;<br>-индивидуальная работа по развитию основных движений;<br>-спортивные игры;<br>-самостоятельная; | 30<br>20<br>20<br>35 | 30<br>15<br>20<br>35 | 30<br>15<br>20<br>35 | 30<br>15<br>20<br>35 | 30<br>15<br>20<br>35 | Подгруппами с учётом             |
| 8 | Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;   | 30                   | 30                   | 30                   | 30                   | 30                   | Под руководством воспитателя     |
| 9 | Двигательная активность в быту;  | 20                   | 20                   | 20                   | 20                   | 20                   | Учёт индивид. особенностей детей |
|   | <b>Итого за 1 половину дня</b>   | <b>203</b>           | <b>203</b>           | <b>203</b>           | <b>203</b>           | <b>203</b>           |                                  |

2 половина дня.

| № | Вид деятельности  | Пн.        | Вт.        | Ср.        | Чт.        | Пт.        | Примечания                       |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------------|
| 1 | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами           | 25         | 25         | 25         | 25         | 25         |                                  |
| 2 | Досуги  |            |            |            | 25         | 25         |                                  |
| 3 | Физкультурные занятия   |            |            |            |            |            |                                  |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке.            | 75         | 75         | 75         | 75         | 75         | Под руководством воспитателя     |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке | 15         | 15         | 15         | 15         | 15         | Учет индивидуальных особенностей |
| 6 | Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня | 50         | 50         | 50         | 50         | 50         |                                  |
|   | <b>Итого за вторую половину дня</b>                             | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>190</b> | <b>190</b> | <b>190</b> |                                  |
|   | <b>Итого за целый день</b>                                      | <b>368</b> | <b>368</b> | <b>393</b> | <b>393</b> | <b>393</b> |                                  |

### 3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методическое оборудование и оснащение. Учебно-методический комплект рабочей программы старшей группы выстроен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), и обеспечивается учебно-методическим комплексом для данной Программы.

Перечень учебно-методической литературы, пособий, методических рекомендаций, наглядно-дидактического материала в старшей группе МБДОУ ДСОВ № 32:

**Инновационная программа** дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год),

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

**Белая К. Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

**Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников.

**Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

**Губанова Н. Ф.** Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

**Куцакова Л. В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Петрова В. И., Стульник Т. Д.** Этические беседы с детьми 4–7 лет.

**Приерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)** / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

**Саулина Т. Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

**Конспекты и сценарии занятий**

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5–6 лет).

**Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

**Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

**Павлова Л. Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

**Сборник подвижных игр** / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Колдина Д. Н.** Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.



**Колдина Д. Н.** Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

**Колдина Д. Н.** Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

**Харченко Т. Е.** Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Бордачева И. Ю.** Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.**

#### **Юный эколог**

Авторская программа С. Н. Николаевой

**Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.**

**Система работы в старшей группе: 5–6 лет.** Юный эколог.

**Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.** Методическое пособие.

**Система экологического воспитания дошкольников.** Методическое пособие.

**Плакаты:** «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует де-лать в лесу».

**Картины из жизни диких животных:** «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Картины из жизни домашних животных.** Наглядное пособие и методические рекомендации.

**Плакаты:** «Алфавит»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней по-лосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обита-тели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней по-лосы»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хле-бе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».