

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное

Протокол № 1 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
составлена на основе основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

Уровень обучения: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

Программа разработана:

воспитателем

Лапинской А.А.

п. Раздольное 2021год

Оглавление

I Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе	7
1.5 Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (младшая группа)	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы для детей 3 – 4 лет (в виде целевых ориентиров)	9
II Содержательный раздел:	11
2.1 Организация образовательного процесса	11
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	12
2.3 Структура образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Учебный план	15
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	20
2.6 Тематическое планирование работы в младшей группе	29
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.8 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	33
2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников	38
2.10 Преемственность в работе МБДОУ ДСОВ № 32 и МБОУ СОШ № 2	39
2.11 Взаимодействие с социальными партнерами	40
2.12 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)	40
III Организационный раздел:	45
1 Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы	45
2 Организация режима пребывания детей младшей группы	49
3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	53
Приложение 1. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Светофорики» (изучение правил дорожного движения)	
Приложение 2. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Здоровейка» (воспитание здорового образа жизни)	

I Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района» (далее МБДОУ ДСОВ №32) на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), разработанной в соответствии с ФГОС ДО. с использованием: парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» Николаевой С.Н.; методических разработок педагогов ДОУ: «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина» «Я, ты, он, она».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района». Ориентирована на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- - Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- - Конституция РФ;
- - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- - приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- - письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- - Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- - Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- - Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32.
- Образовательная программа МБДОУ ДСОВ №32

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
 - воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
 - осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
 - создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
 - повысить мотивацию педагогов на результативность и качество профессиональной деятельности;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Цель и годовые задачи МБДОУ ДС ОВ №32.

Цель:

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Активизация совместной деятельности МБДОУ ДС ОВ №32 и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников, содействие формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре, воспитание элементов гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развитие театрализованной деятельности через создание и обогащение предметно-пространственной среды.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни, учитывая сложную эпидемиологическую обстановку.
4. Обеспечить методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, для достижения нового качества образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными групп;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (100 % - 26 семей), дети под опекой (11 % - 3 семьи), многодетные (8 % - 2 семьи).

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях посёлка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части Российской Федерации : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: климат – умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков, в некоторых районах до 90% годовой суммы. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) и теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок

становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Индивидуальные особенности контингента группы.

- Направленность группы – общеразвивающая
- Возрастная группа – подготовительная к школе группа
- Фактическая наполняемость – 26 человек
- Состав группы – 26 человек
- Девочки – 15

- Мальчики – 11

Анализ состояния здоровья детей

Группы здоровья:

1 группа – 18 человек;

2 группа – 8 человек;

Группы физического развития – основная (26 человек).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей 26 (100%), 3 детей под опекуном (11 %), многодетных из 2 семей (8 %).

1.6. Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет (в виде целевых ориентиров)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе к другим людям, инициативность, критическое мышление;
- универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей;
- предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты:

- Ребёнок проявляет инициативность. Показывает позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических способностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих словах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно.
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкцию.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

2. Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

II Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

В подготовительной школе группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДСОВ №32 разработанная на основе инновационной программы «От рождения до школы». под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., 6-ое издание, и ряде парциальных программ. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной системы российского образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трёх социальных институтов образования: семья, детский сад и школа.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирования здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развития любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

В работе по программе «От рождения до школы» используется комплект учебно-методических материалов для педагогов.

Расширение содержания комплексной программы осуществляется за счёт парциальных программ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа "Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Используются методические разработки воспитателей МБДОУ ДС ОВ №32: «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина» «Я, ты, он, она».

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ физическое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть

Цель- Формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

-Формирование знаний о родном крае, животном и растительном мире Приморского края. (Региональный компонент)

-Формирование учебных навыков в процессе обучения оригами.

Задачи:

1. Формировать чувственное восприятие природы, эмоциональное к ней отношение.
2. Дать знания особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ.
3. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.

С этой целью реализация парциальной программы: «Юный эколог» Николаевой С.Н, и программ МБДОУ ДСОВ № 32 «Мы живем в Приморском крае» «Раздольное - моя малая родина».

Образовательная область «Речевое развитие».

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Вариативная часть

Цель – формирование у дошкольников умение правильно вести себя в различных ситуациях. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданской позиции у детей, чувства любви к малой и большой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного посёлка, края. Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Создание педагогических условий по формированию основ патриотизма, толерантности, этики межнационального общения ребенка-дошкольника путем приобщения к отечественной культуре и культуре других народов в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.
2. Помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, дать возможность для самовыражения ребенка.
3. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
4. Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – посёлке Раздольное, Приморском крае.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края
6. Познакомить детей с учреждениями посёлка Раздольное, воспитывать уважение к людям труда, ветеранам и ВОВ, героям гражданской войны.
7. Создавать условия для познавательно-поисковой деятельности.
8. Организовать сотрудничество детей, педагогов и родителей.

9. Формировать представление о людях разных национальных культур.
10. Воспитывать любовь и понимание к близким людям, сверстникам, представителям других народов.
11. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах патриотического, толерантного и национального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.
12. Повысить компетентность родителей воспитанников по проблемам вопросам патриотического, толерантного и национального воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ходе решения поставленных задач в ДОУ используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.;
2. Программы МБДОУ ДСОВ № 32 «Мы живем в Приморском крае» «Раздольное - моя малая Родина»
3. Долгосрочный проект педагогов ДОУ «Я, ты, он, она» Воспитание патриотизма, толерантности, этики межнационального общения в дошкольном возрасте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Структура образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования.

День делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 17.30 часов – включает в себя:

- Кружковая деятельность / индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Воспитатель в праве варьировать место детских активностей в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

подготовительной к школе группы МБДОУ ДСОВ № 32 по инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	нед	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня	В режиме дня
Познаватель-ное развитие	Математическое развитие	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Конструирование, робототехника	1	36
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	72
	Знакомство с художественной литературой	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	2	72
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	36
	итого	14	504

Вариативная часть (дополнительное образование)			
Приоритетные направления	Социально-коммуникативное развитие	1	36
	Физическое развитие	1	36
	итого	16	576

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (6- 7 лет):

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности детей дошкольного возраста

Игры-занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций, беседа	Утренний круг, Вечерний круг, Сюжетные игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, поручения, и др.	Сюжетные игры, Рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и р.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: предметная игра, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, настольно – печатная игра

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей,

Работа в уголках развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, корригирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Организованная двигательная деятельность и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

Формы работы взрослого с детьми в совместной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с природным материалом.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. Игры по ознакомлению с профессиями, трудом взрослых.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами (развивающие). Настольно-печатные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. Режиссерские игры. Игры-драматизации.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Составление творческих рассказов.
Двигательная	Сюжетные подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Спортивные игры и упражнения.

2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ ДСОВ № 32 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники всех возрастных групп
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Совместная образовательная деятельность (как непосредственная, так и в ходе режимных моментов) строится на основе:

- субъект – субъектных отношений взрослого и ребенка;
- диалогического общения;
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми;

- Учёта индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках НОД интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель организации учебно-воспитательного процесса (на день)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года и при благоприятной погоде в холодное время года</p> <p>Утренняя гимнастика .</p> <p>Гигиенические процедуры: обширное умывание, полоскание рта</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Двигат. активность на прогулке</p> <p>Инд. работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки</p> <p>Психофизическая гимнастика</p> <p>Занятия по обучению ходьбе на лыжах</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Длительные прогулки за территорию д/с, походы в лес</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка, инд. Работа по развитию движений</p> <p>Беседы по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Спортивные игры</p>

2	Познавательное-речевое развитие	Занятия Дидактические игры Инд. работа по развитию познавательных процессов Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов Занятия кружка «Дети-звездочки» Наблюдения Беседы Экскурсии за пределы д/с Опыты и экспериментирование Развивающие игры	Опыты и экспериментирование Работа с энциклопедиями, картами, планами Организация музеев, тематических выставок Чтение познавательной литературы Поисковая, проектная деятельность Интеллектуальные конкурсы и викторины
3	Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния ребенка и игры на улучшения эмоционального самочувствия детей Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения, дежурства Игры и упражнения на развитие навыков общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Проигрывание ситуаций на обучение навыков общения	Хозяйственно-бытовой труд Работа в книжном уголке Общение с младшими детьми Игры-занятия на развитие навыков общения и эмоционального мира Игро терапевтические занятия по сценариям сказок Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Изодейтельность Эстетика быта Экскурсии в природу Работа по оформлению групп к праздникам, тематическим дням Инд. работа по развитию муз. способностей Спектакли, концерты	Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей, родителей и детей Музыкально-художественные досуги Конструирование Оформление выставок рисунков в группе Обучение игре на детских муз. инструментах Речетворчество

Содержание работы в режимных моментах по блокам деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Содержание
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Утренний круг	Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
5.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
6.	Непосредственная образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социализация (социальный мир), физическая культура ; познание (математика, мир природы, конструирование), музыка ; коммуникация (развитие речи), безопасность (в ст. возрасте — как парциальная программа; возможна интеграция раздела «Безопасность» в область «Познание»); художественное творчество , здоровье (как парциальная или чередовать с областью «Безопасность»);

		<p>чтение художественной литературы(интегрировать с областью «Коммуникация» - развитие речи, труд(интегрировать с областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация»</p> <p>Интеграция доминирующей образовательной области с другими образовательными областями осуществляется через следующие формы работы:</p> <p>социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. Физическая культура – сюжетные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения и др.</p> <p>Познание – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические игры, труд (индивидуальный, подгрупповой).</p> <p>Музыка - слушание, исполнение, пение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактические игры, танцевальные упражнения, детский оркестр.</p> <p>Коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, составление творческих и описательных рассказов, дидактические и речевые игры, сюжетные игры, игры с правилами. Безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, выполнение домашних творческих заданий, дидактические игры, сюжетные игры и упражнения.</p> <p>Художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, оформление тематических выставок, экскурсии, заочное ознакомление с музейной педагогикой, сюжетные игры, дидактические игры. Здоровье - подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры и упражнения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, творческое рассказывание, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, отгадывание загадок, реализация проектов, экскурсии.</p> <p>Труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, трудовые акции, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии-осмотры, рассказы и беседы.</p>
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о сезонной одежде, о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей(процесс одевания).

8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки).
10	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказывание или чтение отдельных отрывков художественной литературы, способствующих засыпанию в музыкальном сопровождении. Закреплять навыки последовательного и аккуратного раздевания.
12.	Постепенный подъем, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей (воздушные, водные процедуры; корректирующие упражнения, релаксация, аутогенная тренировка и др.). Самостоятельная деятельность детей (беседа о последовательном и аккуратном одевании).
13.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		<p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
17	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.</p>

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат «Утреннего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат «Вечернего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

В ежедневном планировании учтены основные научные концепции и подходы авторов инновационной программы «От рождения до школы», которые базируются на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

Принцип первый - зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выгодский);

принцип второй - принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

принцип третий - деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

принцип четвертый - периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

принцип пятый - амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

принцип шестой - развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

принцип седьмой - пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

2.6. Тематическое планирование работы подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год.

месяц	Числа месяца. Тема недели				
сентябрь	1 – 3 День знаний. Детский сад	6 - 10 Моя семья 8 Международный день распространения грамотности.	13 – 17 Неделя безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. 17 Международная акция «Вместе всей семьей»	20 – 24 Осень золотая День дошкольного работника.	27 – 1 Мой край. День гражданской обороны. День учителя 1 международный день пожилых людей
октябрь	4 – 8 Природа. Животные Всемирный день защиты животных.	11 - 15 Природа. Растения	18– 22 Моя страна. Государственные символы	25 – 29 Предметы быта Одежда Предметы быта. Мебель	
ноябрь	1 – 5 День народного единства Предметы быта. Посуда	8- 12 Предметы быта. Электроприборы	15 – 19 Дружат дети всей Земли. День толерантности 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова	22 - 26 День матери России. Поздняя осень	
декабрь	29 –3 Зима День неизвестного солдата Международный день инвалидов	6 – 10 Зима День Героев Отечества	13 – 17 Новый год День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы- граждане России»	20– 24 Новый год	27 –31 Каникулы

январь	3 – 7 Каникулы	10 – 14 Народные промыслы	17 – 21 Народные промыслы Русский фольклор	24 – 28 Здоровье. Здоровый образ жизни 27-День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	
февраль	31 – 4 Культура поведения	7 -11 Флора и фауна Приморского края День Российской науки.	14 – 18 Домашние питомцы Международный день родного языка.	21 – 25 Защитники Отечества 21 Международный день родного языка	
март	28 – 4 Весна 8 марта Всемирный день гражданской обороны.	7 – 11 Весна Международный женский день.	14 – 18 Природа. Подводный мир День воссоединения Крыма и России.	21 – 25 Неделя книг и музыки Весна. Перелетные птицы.	28– 1 Профессии 31-140 лет со дня рождения К.и. Чуковского
апрель	4–6 Пожарная безопасность.	11 – 15 Космос 12 День кеосмонавтики	18-22 Транспорт Неделя ППД 22 Всемирный день Земли	25 - 29 Дорожная безопасность. День пожарной безопасности. Тематический урок ОБЖ.	
май	2 – 6 День победы Международная акция «Гергиевская ленточка»	9 – 13 Весна цветущая 15 Международный день семьи	16 – 20 Природа Насекомые 15- Международный день семьи	23- 27 Здравствуй лето 24 День славянской письменности и культуры	

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни нашего образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Ежегодно в МБДОУ ДСОВ № 32 планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ ДСОВ № 32 на год

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери
Декабрь	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Праздник, посвященный Дню Победы, Выпуск детей в школу
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник
Август	Конкурс ДОУ благоустройства участков групп

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ ДСОВ № 32 подразумевает сочетание классического и комбинированного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.8. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в подготовительной к школе группе

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	по необходимости ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе

Формы организации двигательной деятельности	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкаль-ному развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

2.9. Взаимодействие МБДОУ ДСОВ № 32 с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Основные формы взаимодействия с семьей

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При успешном взаимодействии родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.10. Преемственность в работе МБДОУ ДСОВ № 32 и школы

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель сотрудничества МБДОУ ДСОВ № 32 и МБОУ СОШ № 2

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного, начального и основного образования;

- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования школьного округа.

Целью дошкольного этапа являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

Задачи: Создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими школьниками социокультурных ценностей.

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.

2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.

3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции педагогов.

4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах предшкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе

2.11. Взаимодействие с социальными партнерами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №32 п. Раздольное Надеждинского района» сотрудничает со многими учреждениями и общественными организациями:

образования	Министерство образования Приморского края	(конкурсы, форумы, аттестация кадров).
	Управление образования администрации Надеждинского муниципального района	(совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация кадров и т.д.).
	МБОУ СОШ № 2 п.Раздольное	совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, совместные конференции, педагогические советы, праздники, экскурсии и т.д.).
	ГОАУ ДПО ПКППКРО, г. Владивостока	семинары, проблемные курсы, комплексное повышение квалификации, аттестация работников ДОУ
здравоохранения	Поликлиника п.Раздольное ЦРБ Надеждинского района	оказании бесплатных медицинских услуг, работа по медицинскому осмотру детей, профосмотры врачами-специалистами, профилактические прививки и вакцинация детей, оказание первой медицинской помощи, консультации и т.д.).
культуры	Дом культуры «Юность»	дополнительное образование дошкольников по хореографии, вокалу, конкурсы, выставки, спектакли).
	ДШИ им.Чайковского Надеждинского района	концерты
	Библиотека Раздольненского сельского поселения	организация экскурсий, праздников для детей
иными	Пожарная часть, ГИБДД	экскурсии, беседы, игры-занятия, выставки детских работ).

2.12. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)

Одной из актуальных задач деятельности воспитателя является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому одним из направлений в деятельности подготовительной к школе группы является социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Перед педагогами стоит задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ ДСОВ № 32 внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Раздольное - моя малая родина».

- Национально-региональный компонент- программа «Мы живем в Приморском крае»
- Основы финансовой грамотности.
- Дополнительное образование детей (кружки).

Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе.

3. Задачи:

- Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
- Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
- Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

Особенности осуществления вариативной части

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2020 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Раздольное - моя малая родина».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, поселка.

- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детского сада, поселку, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, поселку, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, поселку, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

В вариативной части программы представлен национально-региональный компонент «Мы живем в Приморском крае».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Расширять представления о родном крае, его достопримечательностях, истории родного края.

- Способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с воспитанниками;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка Раздольное; Приморского края; Дальнего Востока;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства жителей приморья), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов

В работе с воспитанниками используется культурно-исторический материал народностей, проживающих на Дальнем Востоке и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

В вариативную часть входит цикл занятий по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста (приложение 1).

Цель данного цикла занятий – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: НОД, с/р игры, д/и, беседы, физминутки, экскурсии, а также использование ИКТ.

Сроки реализации: сентябрь-май (один раз в месяц)

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, в МБДОУ ДСОВ № 32 предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

Социально-коммуникативное развитие:

«Светофоры» (ознакомление с правилами дорожного движения) (Приложение 2)

Физическое развитие:

«Здоровейка» (формирование основ здорового образа жизни) (Приложение 3)

Планируемые результаты освоения воспитанниками вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Ожидаемые результаты по ознакомлению с родным краем:

- Иметь представление о поселке Раздольное и Приморском крае, и их символике.
- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном поселке, крае.
- Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные промыслы).
- - Заботиться о чистоте и порядке на своей улице.
- Применять полученные знания о родном крае, поселке в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

В процессе дополнительного образования дети получают знания и навыки:

- соблюдать правила дорожного движения;
- заботиться о своем здоровье;
- вести здоровый образ жизни;
- действовать в экстремальных обстоятельствах;
- обеспечивать себе безопасную жизнедеятельность.
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Ожидаемые результаты по формированию основ финансовой грамотности.

Сформированность у детей следующих понятий и представлений:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник). -----Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине). Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде). Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности). Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

III Организационный раздел:

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.
-

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной группе МБДОУ ДСОВ № 32**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа</i>
Прием детей, осмотр, игры, Самостоятельная деятельность детей	7.30– 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак Утренний круг Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.05
Подготовка к дневному сну	13.05 – 13.15
Сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, подготовка к полднику	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Вечерний круг Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 16.30 16.30-17.30
Уход домой детей дневной группы	17.30
Подготовка к ужину, ужин (вечерняя группа)	18.00-18.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18-30-19.30

Общая продолжительность: прогулки – от 3 часа 50 минут; самостоятельной деятельности – 3 час. 50 мин.; непосредственно образовательной деятельности - 1,5 часа в первой половине дня и 2 раза в неделю по 15 мин. - во второй половине дня.

В летнее время распорядок дня изменяется. Прием детей, утренняя гимнастика, часть занятий проводятся на свежем воздухе. Общая продолжительность прогулки увеличивается до 5 – 6 часов.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе

<p align="center">Подготовительная к школе группа. Утренняя гимнастика 10 минут</p>	9.00 – 10.50	<p><u>Понедельник</u> 1.Речевое развитие <u>Развитие речи,</u> <u>основы грамотности</u> (Коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)</p>	<p><u>Вторник</u> 1. Познавательное развитие развитие <u>Математическое развитие</u> (Познавательно – исследовательская деятельность)</p> <p>2. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> (Коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Физическое развитие <u>Физическая культура на прогулке</u> (Двигательная деятельность)</p>	<p><u>Среда</u> 1.Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие <u>Лепка</u> <u>Аппликация</u> <u>Ручной труд</u> (Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность)</p>	<p><u>Четверг</u> 1. Познавательное развитие <u>Математическое развитие</u> (Познавательно – исследовательская деятельность)</p> <p>2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)</p> <p>3.Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)</p>	<p><u>Пятница</u> 1.Познавательное развитие <u>Конструирование Робототехника</u> (Конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> Музыкальная деятельность</p>
	15.25 – 15.55		<p>Дополнительное образование «Светофорики» Познавательное развитие</p>			<p>Дополнительное образование «Здоровейка» Физическое развитие</p>

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Примечания
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	На открытом воздухе или в зале
2	Самостоятельные игры до занятия	15	15	15	15	15	С учётом уровня детей
3	Физкультурные занятия	25	25		25		
4	Музыкальные занятия			25		25	
6	Физкультминутка	3	3	3	3	3	Ежедневно
7	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная ;	30 20 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	Подгруппами с учётом
8	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	30	30	30	30	30	Под руководством воспитателя
9	Двигательная активность в быту;	20	20	20	20	20	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	203	203	203	203	203	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Примечания
1	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	25	25	25	25	25	
2	Досуги				25	25	
3	Физкультурные занятия						
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	75	75	75	75	75	Под руководством воспитателя
5	Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке	15	15	15	15	15	Учет индивидуальных особенностей
6	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	50	50	50	50	50	
	Итого за вторую половину дня	165	165	190	190	190	
	Итого за целый день	368	368	393	393	393	

3.3. .Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методическое оборудование и оснащение. Учебно-методический комплект «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСОВ № 32 выстроенной в соответствии инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), и обеспечивается учебно-методическим комплексом для данной Программы.

Перечень учебно-методической литературы, пособий, методических рекомендаций, наглядно-дидактического материала в подготовительной к школе группе МБДОУ ДСОВ № 32

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год),

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Юный эколог

Авторская программа С. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует де-лать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк.

Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней по-лосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обита-тели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»..

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».