

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п. Раздольное»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ №32 п.Раздольное
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32
Н.В.Кирильченко
Приказ № 46-а от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
Младшая группа

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
составлена на основе основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

Уровень обучения: базовый
Сроки реализации: 2021-2022 учебный год
Программа разработана:
воспитателем Абросимовой Е.А.
воспитателем Печкановой Н.С.

п. Раздольное 2021год

Оглавление

I Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4 Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе	7
1.6 Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (младшая группа)	9
1.7 Планируемые результаты освоения программы для детей 3 – 4 лет (в виде целевых ориентиров)	11
II Содержательный раздел:	13
2.1 Организация образовательного процесса	13
2.2 Учебный план реализации ООП ДО группы	14
2.3 Тематическое планирование работы в младшей группе	15
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	16
2.5 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	25
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)	30
III Организационный раздел:	33
1 Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы	33
2 Организация режима пребывания детей младшей группы	38
3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	42

I Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района» (далее МБДОУ ДСОВ №32) с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-ое издание, 2020г., в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 п.Раздольное Надеждинского района».

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников младшего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Устав МБДОУ ДСОВ №32;
- Локальные акты МБДОУ ДСОВ № 32;
- Образовательная программа МБДОУ ДСОВ №32.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Цель и годовые задачи МБДОУ ДС ОВ №32.

Цель:

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Активизация совместной деятельности МБДОУ ДС ОВ №32 и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников, содействие формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре, воспитание элементов гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развитие театрализованной деятельности через создание и обогащение предметно-пространственной среды.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни, учитывая сложную эпидемиологическую обстановку.
4. Обеспечить методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, для достижения нового качества образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы и положения, реализованные в Программе опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными групп;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- Зона ближайшего развития;
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающее обучение;
- Амплификация развития;
- Пространство детской реализации.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы даётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (100 % - 20 семей), дети под опекой (11 % - 3 семьи), многодетные (20 % - 1 семья).

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

	Количество детей	20
Особенности семьи	Полные семьи	20
	Не полные семьи	0
	Опекуны	0
	Многодетные	3

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Приморский край – расположен на юге Дальнего Востока, в юго-восточной части Российской Федерации: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: климат – умеренный муссонный. Зима сухая и холодная с ясной погодой, на побережье часты оттепели. Весна продолжительная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков, в некоторых районах до 90% годовой суммы. Случаются выходы тайфунов, наносящих порой огромный ущерб инфраструктуре и сельскому хозяйству. Осень тёплая, солнечная и сухая. Летом преобладают юго-восточные ветра с Тихого океана, а зимой северо-западные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) и теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

1.6. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Индивидуальные особенности контингента группы.

- Направленность группы – общеразвивающая
- Возрастная группа - младшая группа
- Фактическая наполняемость – 20 человек
- Состав группы – 20 человек

- Девочки – 8
- Мальчики – 12

Анализ состояния здоровья детей

Группы здоровья:

1 группа – 12 человек;

2 группа – 8 человек;

Группы физического развития – основная (20 человек).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных семей 20 (100%), многодетных из 1 семьи (5 %).

1.7. Планируемые результаты освоения программы для детей 3 – 4 лет (в виде целевых ориентиров)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе к другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей.
- Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты:

- Ребёнок проявляет инициативность. Показывает позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических способностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих словах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно.
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкцию.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

2. Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в данный возрастной период освоения программы.

II Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

В младшей группе реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДС ОВ №32 разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), разработанной в соответствии с ФГОС ДО. С использованием: парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» Николаевой С.Н.; методических разработок педагогов ДОУ: «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина», «Я, ты, он, она». В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной системы российского образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трёх социальных институтов образования: семья, детский сад и школа.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирования здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развития любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

В работе по программе «От рождения до школы» используется комплект учебно-методических материалов для педагогов.

Расширение содержания комплексной программы осуществляется за счёт парциальных программ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа "Юный эколог" автор С.Н.Николаева.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Используются методические разработки воспитателей МБДОУ ДСОВ №32: «Мы живем в Приморском крае», «Раздольное - моя малая родина», «Я, ты, он, она».

2.2. Учебный план реализации ООП ДО младшей группы

Учебный план
образовательной деятельности в младшей группе при работе по пятидневной неделе
на 2021– 2022 учебный год

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю.
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю

2.3. Тематическое планирование работы младшей группы на 2021-2022 учебный год.

месяц	Числа месяца. Тема недели				
сентябрь	1 – 3 День знаний Детский сад	6 - 10 Моя семья	13 – 17 Осень золотая 17 Международная акция «Вместе всей семьей»	20 – 24 Осень золотая	27 – 1 Предметы быта. Игрушки 27 День работника дошкольного образования 1 международный день пожилых людей
октябрь	4 – 8 Всемирный день защиты животных	11 - 15 Природа. Растения	18– 22 Предметы быта Одежда	25 – 29 Предметы быта. Мебель	
ноябрь	1 – 5 Предметы быта. Посуда	8- 12 Предметы быта. Электроприборы	15 – 19 Дружат дети всей Земли. День толерантности	22 - 26 Поздняя осень День матери в России	
декабрь	29 –3 Зима	6 – 10 Зима	13 – 17 Новый год	20– 24 Новый год	27 –31 Каникулы
январь	3 – 7 Каникулы	10 – 14 Народные промыслы	17 – 21 Народные промыслы Русский фольклор	24 – 28 Здоровье. Здоровый образ жизни	
февраль	31 – 4 Культура поведения	7 -11 Флора и фауна Приморского края	14 – 18 Домашние питомцы	21 – 25 Защитники Отечества	

март	28 – 4 Весна 8 марта	7 – 11 Весна	14 – 18 Природа. Подводный мир	21 – 25 Неделя книг и музыки	28– 1 Профессии 31-140 лет со дня рождения К.и. Чуковского
апрель	4–6 Весна Перелетные птицы	11 – 15 Космос 12 День космонавтики	18-22 Транспорт	25 - 29 Пожарная безопасность	
май	2 – 6 День победы Международная акция «Гергиевская ленточка»	9 – 13 Весна цветущая 15 Международный день семьи	16 – 20 Природа Насекомые	23- 27 Здравствуй лето	

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание рабочей программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.

Речевое развитие	коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Как видно из таблицы, одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов детской деятельности. Так, например, в игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	<p>Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность</p>	
Речевое развитие	<p>НОД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть</p>	<p>Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность</p>	<p>Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный; -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Содержание работы в режимных моментах по блокам деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Содержание
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Утренний круг	Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

5.	Разнообразная детская деятельность	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей..</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
6.	Непосредственная образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области:</p> <p>социализация(социальный мир), физическая культура; познание(математика, мир природы, конструирование), музыка; коммуникация (развитие речи), безопасность(в ст. возрасте — как парциальная программа; возможна интеграция раздела «Безопасность» в область «Познание»); художественное творчество, здоровье(как парциальная или чередовать с областью «Безопасность»); чтение художественной литературы(интегрировать с областью «Коммуникация» - развитие речи, труд(интегрировать с областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация»</p> <hr/> <p>Интеграция доминирующей образовательной области с другими образовательными областями осуществляется через следующие формы работы:</p> <hr/> <p>социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. Физическая культура – сюжетные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения и др.</p> <hr/> <p>Познание – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические игры, труд (индивидуальный, подгрупповой).</p> <p>Музыка - слушание, исполнение, пение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактические игры, танцевальные упражнения, детский оркестр.</p> <p>Коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, составление творческих и описательных рассказов, дидактические и речевые игры, сюжетные игры, игры с правилами. Безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,</p>

		<p>выполнение домашних творческих заданий, дидактические игры, сюжетные игры и упражнения.</p> <p>Художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, оформление тематических выставок, экскурсии, заочное ознакомление с музейной педагогикой, сюжетные игры, дидактические игры. Здоровье - подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры и упражнения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, творческое рассказывание, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, отгадывание загадок, реализация проектов, экскурсии.</p> <p>Труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, трудовые акции, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии-осмотры, рассказы и беседы.</p>
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о сезонной одежде, о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки).
10	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).

		Формы работы: рассказывание или чтение отдельных отрывков художественной литературы, способствующих засыпанию в музыкальном сопровождении. Закреплять навыки последовательного и аккуратного раздевания.
12.	Постепенный подъем, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей (воздушные, водные процедуры; корректирующие упражнения, релаксация, аутогенная тренировка и др.). Самостоятельная деятельность детей (беседа о последовательном и аккуратном одевании).
13.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

Утренний и вечерний круг это новый для программы элемент в режиме дня.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат «Утреннего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат «Вечернего круга»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Подвижные игры и упражнения игр	Ежедневно
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима в младшей группе

Виды двигательной активности	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию -6-8 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»..

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях;
 - ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)

Одной из актуальных задач деятельности воспитателя является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому одним из направлений в деятельности МБДОУ ДСОВ № 32 является социально-личностное, духовно-нравственное развитие.

Задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ ДСОВ № 32 внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Раздольное - моя малая родина».
- Дополнительное образование детей (кружки).

Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе.

Задачи МБДОУ ДСОВ № 32:

- Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
- Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;

- Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

Особенности осуществления вариативной части

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2020 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Раздольное - моя малая родина».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, поселка.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детского сада, поселку, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, поселку, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, поселку, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

Социально-коммуникативное, познавательное развитие:

«Весело играем» (Игровые технологии в организации деятельности детей).

Основной целью программы является развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста через игру и игровую деятельность.

Задачи:

- Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
- Развивать коммуникабельность, умение действовать в коллективе, отстаивать свою точку зрения. вести диалог.

Планируемые результаты освоения воспитанниками вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Ожидаемые результаты по ознакомлению с родным краем:

- Иметь представление о поселке Раздольное и Приморском крае, и их символике.
- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном поселке, крае.
- Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные промыслы).
- Заботиться о чистоте и порядке на своей улице.
- Применять полученные знания о родном крае, поселке в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

В процессе дополнительного образования дети научатся:

- познавать мир, при помощи всех органов чувств;
- приемам работы с различными материалами, создавать композиции, следовать устным инструкциям;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

III Организационный раздел:

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный;
- оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки;
- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы);
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

«Центр познания»

- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
- лото, домино в картинках;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- числовой ряд;
- двухполосные карточки для ФЭМП;
- наборное полотно;
- логико-математические игры;
- картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам);
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- наборы разрезных и парных картинок;
- чудесный мешочек;

- полоски различной длины, ширины;
- игры для интеллектуального развития;
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- счётные палочки;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;
- контурные и цветные изображения предметов;
- игры для интеллектуального развития;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.;
- пазлы;
- числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- игры с грамматическим содержанием;
- «чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый);
- настольный конструктор «Лего»;
- образцы построек разной сложности;
- крупные и мелкие объёмные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия);
- крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.);
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
- схемы последовательного изготовления поделки.

Материалы для изобразительной деятельности.

- произведения живописи;
- мольберт;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;
- мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме;
- произведения народного искусства;
- выставка работ детского творчества.

«Центр природы»

- познавательная природоведческая литература;
- иллюстрации с изображением признаков сезона;
- растения, требующие разных способов ухода;
- муляжи овощей и фруктов;
- календарь природы;
- инвентарь для ухода за растениями;
- зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена);
- иллюстрации растений различных мест произрастания;
- картинки с изображением цветов;
- иллюстрации с изображением животных;
- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
- дидактические игры на природоведческую тематику;
- энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры»

- сюжетные игрушки;
- игрушки транспорт разного вида;
- игрушки, изображающие предметы труда и быта;
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»);
- игрушки-животные;
- куклы;
- набор посуды;
- разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.).

«Центр театра»

- разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый);
- маски, шапочки;
- фланелеграф;
- наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.;
- ширма.

«Центр безопасности»

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);
- макет улицы;
- дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.;
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты;
- маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки»

- музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка);
- набор шумовых коробочек;
- аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

- диваны, кресла;
- журнальный столик;
- фотоальбом;
- любимые детские игрушки.

3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация жизнедеятельности в младшей группе МБДОУ ДСОВ № 32

Режимный момент	младшая группа (3 – 4 года)		
	Длительность	начало	окончание
Приём детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020, (3 — 4 ч. в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующим СП НОД продолжительностью 15 минут – 1-2 раза в день.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе группы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в младшей группе МБДОУ ДСОВ № 32

<p>Младшая группа Утренняя гимнастика 5-6 минут</p>	<p>9.00 - 9.40</p>	<p>1. Познавательное развитие <u>Познавательное развитие</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u> (Изобразительная деятельность)</p> <p>2. Познавательное развитие <u>Конструирование, робототехника</u> (Конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>3. Физическое развитие <u>Физическая культура на прогулке</u> (Двигательная деятельность)</p>	<p>1. Познавательное развитие <u>Математическое развитие</u> (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)</p> <p>Дополнительное образование Социально-коммуникативное развитие «Весело играем» (Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие <u>Лепка/ аппликация/ ручной труд</u> (Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> (Двигательная деятельность)</p>	<p>1. Речевое развитие <u>Развитие речи, основы грамотности</u> (Коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u> (Музыкальная деятельность)</p>
	<p>15.25 – 15.40</p>					

Режим двигательной активности детей младшей группы

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Примечания
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	На открытом воздухе или в зале
2	Самостоятельные игры до занятия	15	15	15	15	15	С учётом уровня детей
3	Физкультурные занятия	15	15		15		
4	Музыкальные занятия			15		15	
6	Физкультминутка	3	3	3	3	3	Ежедневно
7	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная;	20 15 20 20	20 10 20 20	20 10 20 20	20 10 20 20	20 10 20 20	Подгруппами с учётом
8	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	20	20	20	20	20	Под руководством воспитателя
9	Двигательная активность в быту;	15	15	15	15	15	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	203	203	203	203	203	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Примечания
1	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	15	15	15	15	15	
2	Досуги				15	15	
3	Физкультурные занятия						
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	75	75	75	75	75	Под руководством воспитателя
5	Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке	15	15	15	15	15	Учет индивидуальных особенностей
6	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	50	50	50	50	50	
	Итого за вторую половину дня	165	165	190	190	190	
	Итого за целый день	368	368	393	393	393	

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методическое оборудование и оснащение. Учебно-методический комплект рабочей программы младшей группы МБДОУ ДСОВ № 32 выстроенной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год), и обеспечивается учебно-методическим комплексом для данной Программы.

Перечень учебно-методической литературы, пособий, методических рекомендаций, наглядно-дидактического материала:

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6 издание, дополненное, Москва, 2020 год),

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Юный эколог
Авторская программа С. Н. Николаевой
Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
Система работы в младшей группе: 3–4 года
Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.