

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное Надеждинского района»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ № 32 п.Раздольное
Протокол № 3 от «11» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСОВ №32
Н.В.Кирильченко
Приказ № 1а от «11» января 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга качества образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32
п.Раздольное Надеждинского района»

п.Раздольное

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе мониторинга качества образовательной деятельности (далее мониторинга) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32 п.Раздольное» (далее МБДОУ ДСОВ № 32) в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ ДСОВ № 32.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах, воспитательно – образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ ДСОВ № 32.

1.4. Срок действия мониторинга определяется действием Образовательной программы МБДОУ ДСОВ № 32.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1 Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно – образовательной деятельности, условий предметно – развивающей среды МБДОУ ДСОВ № 32 для:

- предупреждения неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

2.2 Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно – образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно – образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО;
- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

2.3 Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ ДСОВ № 32 (освоение образовательных областей);
- мониторинг уровня физического развития воспитанников;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей в условиях детского сада;
- готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению;
- уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ ДСОВ № 32;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБДОУ ДСОВ № 32;
- качество условий деятельности МБДОУ ДСОВ № 32, кадровый потенциал, предметно – развивающая среда, материально – техническое и программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ ДСОВ № 32 услуг.

3. Организация мониторинга

3.1 Мониторинг осуществляется на основе Образовательной программы и годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ ДСОВ № 32.

3.2 В работе по проведению мониторинга качества освоения программы используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявление поведения объектов);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- игра;
- непосредственное общение;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- беседа.

3.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4 Участники мониторинга:

- старший методист;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели МБДОУ ДСОВ № 32;
- родители воспитанников.

3.6 Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Программы подразделяется на промежуточный и итоговый

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель) – это оценка индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы в период освоения Программы по всем направлениям развития и образования детей, с учетом ФГОС.

Итоговая оценка проводится на основе целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования и диагностику освоения образовательных областей по всем направлениям развития ребенка.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.7 Формой отчета являются диагностические карты, речевые карты, диаграммы, которые предоставляются не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга.

3.8 По итогам мониторинга проводятся индивидуальные собеседования с воспитателями групп, музыкальным руководителем и педагогические совещания.

3.9 По окончании учебного года на основании диагностических карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами образования данного возраста вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ ДСОВ № 32.

Мониторинг качества образования МБДОУ ДСОВ № 32

Показатели мониторинга	Критерии качества	Средства диагностики ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСОВ № 32	Динамика формирования целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте Приложение № 1	Диагностические карты наблюдений по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой	сентябрь 01 – 15 Апрель 01 - 15	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший методист
2. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСОВ № 32	Динамика формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования Приложение № 2	Диагностические карты наблюдений по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой	Сентябрь 01 – 15 Апрель 01 - 15	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший методист
3. Готовность детей к обучению в школе		Адаптированный тест Готовности ребенка к школе Керна - Йирасика	Май 01 - 15	Воспитатели, старший методист
4. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно – образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей	Май	Воспитатели, старший методист
5. Мониторинг состояния здоровья	Количество случаев заболеваемости (на 1 ребенка в детоднях), распределение детей по группам здоровья	Индивидуальные карты здоровья	Ежемесячно 2 раза в год	Воспитатели, старший методист
6. Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ ДСОВ № 32	Уровень профессиональной компетентности	Диагностика профессиональной компетентности Анкета	Май	Старший методист

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассказыванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.